

St Andrew's Academy

Aprender idiomas y vivir en el extranjero



Higher

Aprender idiomas y vivir en el extranjero talking and writing questions

1. ¿Por qué has decidido estudiar español?
2. ¿Has estudiado otros idiomas?
3. ¿Por qué crees que es importante estudiar un idioma?
4. ¿Crees que un año sabático es una buena idea?
5. ¿En tu opinión cuales son las ventajas de vivir en el extranjero?
6. ¿Crees que los idiomas son importantes en el mundo de trabajo?
7. ¿Seguirás estudiando idiomas en la universidad / en el futuro?
8. ¿Seguirás estudiando aquí en St Andrew's Academy el año que viene?
9. ¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?
10. ¿Piensas que un trabajo a tiempo parcial enseña a los jóvenes a ser más responsable?
11. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener un trabajo mientras estudias?
12. ¿Piensas que los jóvenes se sienten más independientes y responsables si ganan su propio dinero?
13. ¿Tienes bastante dinero para tus gastos?
14. ¿Te gustaría seguir estudiando después de terminar el instituto o preferirías empezar una carrera?
15. ¿Quieres estudiar en la universidad?
16. ¿En dónde quieres estudiar? ¿Prefieres vivir solo/a o con tus padres?
17. ¿Quieres viajar por el mundo o visitar a un país específico?

THE IMPORTANCE OF LANGUAGE LEARNING

Todo el mundo quiere aprender español

El epicentro del interés por el estudio de la lengua española está hoy en Estados Unidos. Los expertos aseguran que dentro de quince años, Estados Unidos será un país hispanohablante además de anglófono. Para apoyar esta idea, ponen como ejemplo la ciudad de Nueva York, donde la mayor parte de los ciudadanos son capaces de mantener una conversación en español.

Poco a poco, en los últimos treinta años se ha aceptado el hecho de que para conseguir un buen trabajo en Nueva York, es importante para los candidatos mostrar algún conocimiento del español. Se pronostica que este patrón va a repetirse por la mayoría de grandes ciudades estadounidenses en los próximos diez o quince años.

Pero también en otros países el interés por aprender el idioma español alcanza su pico y una buena prueba de ello está en Estambul (Turquía) donde más de setecientos alumnos se llegaron a registrar en el Instituto Cervantes en la primera semana de inscripción de matrículas. Además de ofrecer cursos de español, el instituto organiza actos culturales que han permitido a los estudiantes aprender algo de la cultura española. Es un idioma muy solicitado por los guías turísticos que basan buena parte de sus servicios en atender a viajeros españoles.

El perfil del estudiante que asiste a las clases en Estambul es de una persona con conocimientos de inglés y que, a la hora de interesarse por otro idioma, elige el español.



HIGHER SPANISH LEARNING IN CONTEXT: THE IMPORTANCE OF LANGUAGE LEARNING

Task 1: Answer the following questions:

1. What, according to experts, will happen in the USA within 15 years?
2. Give details of the example they use to illustrate their idea.
3. What have New Yorkers come to accept over the last 30 years?
4. What is predicted to happen over the next 10 – 15 years?
5. How is the popularity of learning Spanish in other countries illustrated in the article?
6. Who in particular is interested in learning Spanish, and why?
7. Give details of the kind of person who applies for Spanish classes in Istanbul.

Task 2: ¿Verdadero o falso?

1. En las grandes ciudades de Estados Unidos, hablar el español se ve como una habilidad esencial para conseguir un buen trabajo.
2. La necesidad de hablar otro idioma en Estados Unidos va a disminuir durante los próximos diez o quince años.
3. A los estudiantes del Instituto Cervantes en Estambul no les interesa nada la cultura española, sino aprender el idioma.
4. Es necesario que los guías turísticos tengan un conocimiento del español para ayudar a los turistas españoles.
5. El estudiante típico del Instituto Cervantes nunca ha aprendido ningún idioma.

Task 3: Find the Spanish for...

1. The main area of interest
2. Most citizens are capable of holding a conversation in Spanish
3. Little by little
4. It's important for potential employees to demonstrate some knowledge of Spanish
5. It is predicted that this pattern is going to repeat itself
6. Interest in learning Spanish has peaked
7. When they become interested in another language

Task 4: Translate the first paragraph.

CURSOS DE IDIOMAS EN EL EXTRANJERO

¿Veranear en otro país? ¿Pasar las vacaciones de verano aprendiendo un idioma, conociendo una cultura y haciendo nuevos amigos?

En la actualidad, muchos jóvenes de diversos países, ingleses, escoceses, italianos, japoneses, chinos, aprovechan estos cursillos que normalmente incluyen un montón de actividades, deportes, excursiones, aventura, viajes.

Según los jóvenes, son muy beneficiosos porque es una ocasión de alejarse de la vigilancia paterna, de tomar parte en unas vacaciones alternativas y de adaptarse a otra manera de vivir. En cuanto a los padres, sí tienen reparos y dudas. Tienen miedo también a que los precios sean demasiado caros.

Para esta revista, unos jóvenes hablan sobre sus experiencias. Alexander Gray, estudiante escocés, comenta:

‘Fue una experiencia maravillosa. Recibí una beca del gobierno para seguir un curso lingüístico en Madrid. Fue provechoso por la gente que conocí, y las muchas cosas que aprendí. Recibí una cálida bienvenida y me alojé en una residencia de estudiantes, por lo que me sentí muy a gusto.

Tuvimos que asistir a clases de español, lengua y literatura que me sirvieron para mejorar y perfeccionar el idioma. Fuimos de excursión por Madrid y sus alrededores. Visitamos El Escorial y el Valle de los Caídos que fueron impresionantes. Fuimos a Toledo y entramos en la casa de El Greco. Conocí a mucha gente simpática con la que todavía mantengo correspondencia. Fue en total una experiencia inolvidable.’

Otra estudiante Florence Joly, canadiense, afirma:

‘Asistí a un cursillo para practicar la lengua española e introducirme más dentro de la cultura española. Lo que yo puedo decir es que además de mejorar el conocimiento de la lengua, estas clases me ayudaron a comprender más a los españoles, su manera de pensar. Tuvimos la posibilidad de acudir a diferentes viajes organizados de acuerdo con lo estudiado en el curso.’

Entonces, ¿Merece la pena asistir a este tipo de cursos organizados? En la opinión de los dos sí, no se lo pensarían dos veces, porque han aprendido tanto.

Por otra parte, sin embargo, María Audino, estudiante italiana, no comparte la opinión de los dos. Comentó ‘Estos cursos no valen para nada. Fue imposible adaptarse a vivir así. Tuve muchas dificultades, la comida fue asquerosa, los horarios

demasiado intensos, y la gente desagradable. ¿Entablar amistades duraderas? ¡Qué va! Fue una experiencia totalmente negativa para mí. No me convino tampoco el alojamiento. Asistí al curso porque había suspendido en español en el colegio – y no he mejorado.’

Es preciso que los estudiantes que decidan asistir a estos cursos al extranjero estén seguros de sus motivaciones y expectativas respecto a esta vivencia. A veces hay problemas pero no conviene pensar en este tipo de vacaciones con frivolidad, porque muchos jóvenes, por desconocimiento, tienen dificultades a la hora de insertarse en otra cultura. Sin embargo, estos cursillos pueden ser, en general, una experiencia enriquecedora.

EXERCISE 1

Answer in English:

1. According to the article, besides learning a language, what two benefits come from language courses in Spain? (2)
2. What other activities do the courses include? (4)
3. According to the young people taking part, which particular advantages do they offer? (3)
4. How do some parents feel about their youngsters taking part?(2)
5. How did Alexander Gray manage to pay for his course? (1)
6. What type of course did he follow? (1)
7. How does he show that he made lasting friendships? (2)
8. Besides improving her Spanish, what additional benefits did Florence Joly get from her course? (2)
9. How did Maria Audino feel about these courses overall? (2)
10. What were Maria's three main problems? (3)
11. Why, in particular, did she enrol in the course in the first place? (1)
12. What must young people be sure of before going on these courses? (2)

EXERCISE 2

True or False?

1. Cursos de idiomas incluyen normalmente otras actividades.
2. Alex Gray recibió una beca del gobierno.
3. Fue a Barcelona.
4. Florence Joly estaba muy contenta con su experiencia.
5. María Audino no tuvo problemas en España.
6. No ha mejorado su español.
7. Un curso de idiomas es siempre una experiencia enriquecedora.

Los idiomas

Listen to 4 people talking about their jobs and note the following:

- a. What job they have done
- b. How they used their languages



- 1** – *¿En qué has trabajado?*
– *He trabajado como azafata.*
– *¿Has usado idiomas extranjeros en tu trabajo?*
– *Sí, sobre todo he hablado español e inglés, pero también he hablado alemán y un poco de italiano.*
- 2** – *¿En qué ha trabajado usted?*
– *He sido taxista en la Costa del Sol.*
– *¿Ha usado idiomas extranjeros en su trabajo?*
– *Muy poco. Nunca he aprendido inglés o alemán, pero sé lo básico, los números.*
- 3** – *¿Te gusta tu trabajo?*
– *Sí, me encanta. He trabajado como recepcionista en un banco internacional.*
– *¿Y has hablado lenguas extranjeras en tu trabajo?*
– *Sí, mucho. He contestado llamadas en inglés y también he escrito muchos correos en inglés.*
- 4** – *¿Ha usado usted idiomas extranjeros en su trabajo?*
– *Sí, he sido periodista y he trabajado para una revista de moda. He escrito sobre la vida de los famosos, sobre todo en alemán. Por ejemplo, he informado sobre la vida de los Beckham y de Jennifer López.*

LA IMPORTANCIA DE APRENDER UN IDIOMA EXTRANJERO



Los efectos de la crisis son más evidentes entre los jóvenes. La educación juega un papel fundamental en la preparación de los jóvenes para el mercado laboral. Para mantener el trabajo en el futuro hay que formarse porque todos sabemos que con una buena educación es más fácil encontrar un trabajo bien remunerado. Hoy en día, aprender un segundo idioma resulta muy útil en un mercado laboral tan competitivo. El conocimiento de otro idioma nos abre las puertas a un mundo lleno de oportunidades. Cada vez más empresas necesitan a personas que hablan idiomas como inglés, español, francés, japonés o chino. En España, hablar otro idioma, sobre todo inglés, es esencial para conseguir trabajo. Además, mucha de la información en Internet está en inglés lo que hace que un aprendizaje de esta lengua sea esencial.

Se recomienda empezar a aprender idiomas a partir de los tres años porque se pueden aprender con mayor facilidad a una edad temprana. Sin embargo, nunca es tarde para empezar. Estudiar en el extranjero es la manera más efectiva de aprender un idioma. Una buena forma de perfeccionar el idioma es irse a otro país a trabajar o veranear. Se puede cuidar niños en una familia o trabajar en un hotel o un bar. Aprender idioma no solo implica aprender los verbos, las reglas de la gramática y el vocabulario sino que también implica conocer la cultura y las costumbres del país.

En Escocia, el aprendizaje del español se ha hecho muy popular en los últimos años. A nivel mundial el español tiene cada día más presencia. Hoy en día lo hablan más de 450 millones de personas y es la segunda lengua del mundo por número de hablantes nativos, después del chino mandarín. Es el segundo idioma de comunicación internacional y el tercero más usado en Internet.

Una de cada diez personas en Estados Unidos habla español y se espera que la población hispana alcance casi los cincuenta millones de habitantes en 2020. En muchos estados la publicidad, las revistas, la televisión, los anuncios de periódicos y las señales están en español.

La comida española es cada vez más popular y hay restaurantes de tapas en muchas ciudades europeas. El fútbol español se considera uno de los mejores del mundo y atrae a una audiencia enorme. Si quieres jugar al fútbol con un equipo como el Real Madrid o el FC Barcelona es necesario que aprendas el

español para poder comunicarte con la prensa, con tus compañeros y con tu entrenador. El deporte español está disfrutando de mucho éxito y nombres como Fernando Torres, Rafa Nadal, Fernando Alonso, Rafa Cabrera Bello y Pep Guardiola se han hecho mundialmente famosos.

EXERCISE 1

1. Which group of people is most affected by the recession? (1)
2. What role does education have to play in the job market? (3)
3. What does the knowledge of another language do? (2)
4. What do companies need? (2)
5. What are we told about Spain? (2)
6. What are we told about age and language learning? (3)
7. What methods for learning a language are mentioned? (4)
8. What do people need to learn when studying a language? (4)
9. What has happened to Spanish in Scotland in recent years? (1)
10. What are we told about the position of Spanish in the world? (5)
11. Describe the importance of Spanish in the USA. (3)
12. What are we told about Spanish food and sport in the final paragraph? (4)

EXERCISE 2

Complete the missing words:

1. Con una buena educación es más fácil encontrar un trabajo bien _____.
2. Otro _____ nos abre puertas.
3. Hoy en día más de 450 millones de personas _____ español.
4. Hay restaurants de _____ en muchas ciudades europeas.
5. El _____ español está disfrutando de mucho éxito.

EXERCISE 3

Find the Spanish for:

1. the recession to find a well paid job
2. studying abroad
3. earning a language
4. the Spanish speaking population
5. to communicate with the press

EXERCISE 4

Translate the second paragraph into English.



GLOBAL LANGUAGES: MINORITY LANGUAGES

Los idiomas minoritarios españoles

Parece extraño que el español que aprendemos en los colegios británicos se llama “castellano” en España. ¿Por qué?

La razón es que en España se hablan más de un idioma. De hecho, hay cinco idiomas oficiales hablados en la España de hoy: el castellano, el catalán, el euskera, el gallego y el aranés. Después de la muerte de Francisco Franco en 1975, los idiomas que anteriormente habían sido severamente limitados durante el siglo veinte fueron protegidos por la Constitución española. Vamos a aprender un poco de dos de estos idiomas:

El euskera. Hay más de quinientos mil habladores del euskera por cuatro regiones españolas y tres regiones francesas. Se habla euskera en el norte de España en el País Vasco y las regiones circundantes, además de en la región de Aquitania en el suroeste de Francia. Las raíces del euskera son misteriosas. No se sabe exactamente de dónde proviene y por eso se conoce como un “idioma aislado”. Se ha recuperado en los últimos treinta años después de su prohibición durante la mayor parte del siglo veinte y ya es un símbolo bastante fuerte del nacionalismo vasco.

El catalán. El catalán es el segundo idioma más hablado en España como lengua materna (el castellano tiene el número más grande de habladores). Es más parecido al francés e italiano en cuanto al vocabulario y pronunciación, en lugar del español o portugués. El pueblo catalán no tenía el derecho de hablar en catalán durante la mayoría del siglo veinte a causa del deseo de las autoridades de reprimir el nacionalismo catalán. Sin embargo, los últimos cuarenta años han visto un renacimiento en la vida cultural catalana, y hay cada vez más habladores de este idioma en la región hoy en día.



GLOBAL LANGUAGES

Task 1: Answer the following questions:

1. Why is Spanish known as “castellano” in Spain?
2. What happened after Franco’s death in 1975?
3. How many speakers of Basque are there?
4. Give details of where it is spoken.
5. Why is Basque known as an isolated language?
6. What is the first thing we are told about Catalan?
7. What happened during the 20th century? Why?
8. What is the situation like for Catalan now?

Task 2: Fill in the gaps:

1. La _____ de gente española habla castellano.
2. Durante la dictadura franquista, otros idiomas fueron _____.
3. Los ciudadanos catalanes, vascos y gallegos no tenían el _____ de hablar sus propios idiomas.
4. Después de la muerte de Franco, la Constitución española _____ el derecho de hablar otro idioma a la gente española.
5. Hoy en día, el País Vasco y Cataluña tienen movimientos nacionalistas bastante fuertes. Les gustaría ser _____ del resto de España.

Task 3: Find the Spanish for...

1. It seems strange that...
2. The reason is that...
3. Languages which had previously been severely restricted
4. The surrounding regions
5. The roots
6. It is known as
7. During the greater part of the 20th century
8. It’s the second-most spoken language
9. Native language
10. When it comes to
11. The last 40 years have seen...
12. There are more and more

Task 4: Choose one of the two languages and translate the corresponding paragraph.

Planes para el futuro: Transcript

Listen to Toni and Ana talking about their plans for the future and answer the following questions.

TONI (17)

1. Why does Toni want to leave school?
2. What career does he want to follow?
3. What will he do in his gap year?
4. What are his dreams for the future?



ANA (16)

1. What will Ana do next year?
2. And after that?
3. Where does she want to work?
4. What are her dreams for the future?

Toni, 17 años

Tengo planes y sueños. Hay una diferencia entre los dos, pero el futuro no siempre es seguro. Primero, lo que sí es seguro, es que me iré del colegio. Me gusta estar aquí, pero creo que la gama de asignaturas es aburrida. Seguiré estudiando y quiero ser ingeniero. Después de mis estudios cogeré un año de descanso y me iré de viaje. Haré algún trabajo voluntario, construyendo carreteras y pozos en África o algo así. Más tarde buscaré un trabajo mejor pagado. En mis sueños, el futuro ideal para mí es así: compraré una casa grande y me casaré. Pero el tiempo decidirá. Ya veremos.

Ana, 16 años

El año que viene me quedaré en el cole para terminar mis estudios. Luego me iré a la universidad y estudiaré idiomas. Si es posible, trabajaré en el extranjero, en Estados Unidos o en China. No estoy segura. Dentro de diez años, en el mundo de mis sueños, tendré mi propia empresa. Seré rica y famosa. ¿Casarme? Sé que no me casaré, por lo menos dentro de los próximos diez años.

Listen to 5 young people discussing their plans for the future and note as many details as you can for each.



- 1** – *¿Qué vas a hacer en el futuro?*
 - *Tengo la intención de ir a la universidad para estudiar matemáticas y luego encontrar un buen trabajo.*
- 2** – *Espero ir a la universidad, pero voy a tomarme un año sabático primero.*
 - *¡Qué bien! ¿Qué vas a hacer?*
 - *Pienso viajar al extranjero. Me gustaría vivir en el extranjero, especialmente en Sydney, Australia.*
- 3** – *¿Qué vas a hacer en el futuro?*
 - *Pienso seguir estudiando. Quiero hacer el bachiller.*
 - *¿De verdad? Pues yo no quiero estudiar nada más. Me gustaría tener una familia aunque todavía no tengo novio...*
- 4** – *No me gusta planear mi futuro. No sé lo que voy a hacer. ¿Y tú?*
 - *Sí..., yo tengo planes. Voy a tener una familia, pero antes de tener una familia me gustaría trabajar como voluntaria. De voluntaria con gente ciega.*
- 5** – *¿Qué vas a hacer en el futuro?*
 - *Tengo la intención de vivir en el extranjero, en Australia o en China... ¿Y tú?*
 - *Pues... no sé. No quiero seguir estudiando, ni trabajar como voluntaria, ni tampoco encontrar trabajo, pero ¡espero tomarme un año sabático para pensarlo!*

Read Silvana's email and choose the four statements which apply.

- 1 Silvana works for eight hours a day.
- 2 Silvana loves working as a receptionist.
- 3 Silvana works part-time for her father.
- 4 Silvana always makes coffee for her father.
- 5 Silvana has to wear smart clothes.
- 6 Silvana does not like going in the boardroom.
- 7 Silvana works Saturdays.
- 8 Silvana has to read lots of emails.

G Tener que + infinitive

To say **have to** in Spanish use the verb **tener** followed by **que** and the **infinitive** of the main verb.

Tengo que llegar a tiempo.

I have to arrive on time.

Tuve que llegar a tiempo.

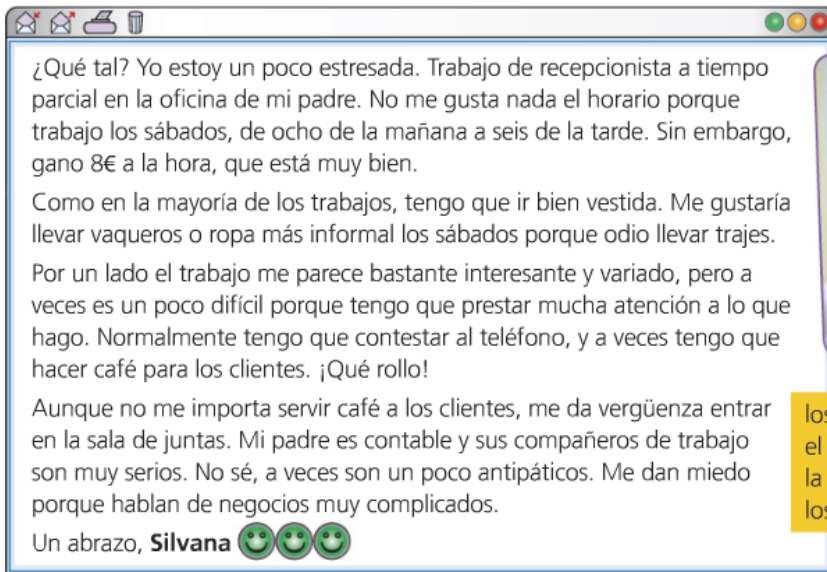
I had to arrive on time.

If you use a reflexive verb as your main verb, the pronoun stays on the end of the infinitive or goes before the verb **tener**.

Tengo que levantarme temprano.

Me tengo que levantar temprano.

I have to get up early.



¿Qué tal? Yo estoy un poco estresada. Trabajo de recepcionista a tiempo parcial en la oficina de mi padre. No me gusta nada el horario porque trabajo los sábados, de ocho de la mañana a seis de la tarde. Sin embargo, gano 8€ a la hora, que está muy bien.

Como en la mayoría de los trabajos, tengo que ir bien vestida. Me gustaría llevar vaqueros o ropa más informal los sábados porque odio llevar trajes.

Por un lado el trabajo me parece bastante interesante y variado, pero a veces es un poco difícil porque tengo que prestar mucha atención a lo que hago. Normalmente tengo que contestar al teléfono, y a veces tengo que hacer café para los clientes. ¡Qué rollo!

Aunque no me importa servir café a los clientes, me da vergüenza entrar en la sala de juntas. Mi padre es contable y sus compañeros de trabajo son muy serios. No sé, a veces son un poco antipáticos. Me dan miedo porque hablan de negocios muy complicados.

Un abrazo, **Silvana** 😊😊😊



los trajes = *suits*
 el contable = *accountant*
 la sala de juntas = *boardroom*
 los negocios = *business*

Mira Higher p.89 ex.6

- 1 ¿En qué consiste tu trabajo, Jimena?
 Pues, tengo que vender libros en una librería.
 ¿Qué opinas de tu trabajo?
 Lo bueno de mi trabajo es que la gente es muy simpática, y mi jefe es muy paciente.
- 2 Y tú, Javier. ¿Qué tal tu trabajo?
 Trabajo como socorrista a tiempo parcial. La piscina donde yo trabajo está muy sucia, pero el horario es bueno.
- 3 ¿En qué consiste tu trabajo, Zaida?
 Cuido a animales en un centro veterinario.
 ¿Qué opinas de tu trabajo, Zaida?
 Pues, es duro y no gano mucho.
- 4 ¿Trabajas los fines de semana?
 Sí, claro. Trabajo como dependiente a tiempo parcial.
 ¿Te gusta tu trabajo, Rafael?
 Aunque gano muy poco dinero, es divertido hablar con los clientes.



NAB Los españoles y Europa

Alicia gives her opinions about a united Europe.

- 1 Why is Alicia in favour of a United Europe? (4)
- 2 In what ways could students take advantage of a United Europe? (3)
- 3 Alicia believes that young people benefit from visiting other countries. From the list below, which **two** statements indicate what she thinks? (2)
 - They become more outgoing.
 - They can practise their foreign languages.
 - They can go on holiday there.
 - They can understand different cultures.
- 4 Name any **two** European countries which Alicia has visited. (2)
- 5 What does she **not** like about Britain? (2)
- 6 Apart from the food, what does she like about Italy? (5)

A Dime, Alicia, ¿qué piensas de la idea de una Europa unida?

B A mí me parece muy bien. Estoy totalmente a favor de una Europa abierta y sin fronteras, donde haya la oportunidad de viajar libremente y de conocer otros países y gentes diferentes. Ahora es muy fácil viajar por Europa, no hay pasaportes ni fronteras, y es más fácil ir a vivir a otros países. Es realmente interesante, poder experimentar tipos de vida tan diferentes.

A ¿Qué ventajas ves en esta nueva situación para los jóvenes?

B Hay muchas ventajas. Para los estudiantes hay muchas oportunidades de intercambios o visitas a otros países. También es posible hacer parte de tus estudios en universidades o colegios de otros países europeos. Además, no hay restricciones para trabajar en cualquier país de la Unión Europea, así que es posible para los jóvenes buscar trabajo en cualquier país de Europa.

A ¿Crees que es bueno para los jóvenes, visitar otros países?

B Creo que es absolutamente necesario, para ser más abierto, más cosmopolita y comprender a gente de otro país y otra cultura. Así se pueden evitar problemas como los que hubo en el pasado en Europa, como por ejemplo, las dos guerras mundiales.

A ¿Qué países europeos conoces?

B He estado en muchos países. Hace dos veranos viajé con unos amigos por toda Europa. Visitamos Francia, Bélgica, Alemania, Dinamarca, Austria e Italia. También he estado varias veces en Gran Bretaña, en Londres y en Escocia. Y hace tres años pasé tres meses en Dublín, en Irlanda.

A ¿Y cuál es el país que más te gusta?

B Bueno, es difícil decir cuál me gusta más, porque en cada país hay cosas diferentes. Por ejemplo, de Gran Bretaña me encantan sus ciudades, sus paisajes y la gente tan agradable, pero no me gusta ni la comida ni el tiempo. En general, creo que mi país preferido es Italia. Todo es fantástico, las ciudades, las obras de arte, los diferentes paisajes. La gente es fantástica, tan simpática y se parecen en el carácter a los españoles. La comida italiana es también buenísima, o sea que es un país donde me gusta todo.

2018 SQA Listening

Item 1

David talks about living abroad.

(a) (i) David has always dreamed of spending time abroad. What reason does he give for this? (1)

(ii) Why does he believe it is important to try to live in other places in the world? State any one thing. (1)

(iii) Why did he decide to go to Argentina? State any one thing. (1)

(b) (i) David found a part-time job in a restaurant. What tasks did he have to do there? State any two things. (2)

(ii) As well as earning money, what else did his part-time job allow him to do? State two things. (2)

(c) What did he do with the people he met? State any one thing. (1)

Item 2

Ana talks to Javier about a recent holiday studying English.

(a) (i) The course took place in a town in the north of England. What else does Ana say about the town? (1)

(ii) According to Ana, what were the advantages of doing the course? State any two things. (2)

(b) (i) Where did she stay? Give details. (1)

(ii) What did she like most about her accommodation? (1)

(c) (i) How did she find out about the English course? (1)

(ii) As well as being taught by teachers who were native speakers, what else did the English course offer? Give details. (1)

(d) Apart from improving her knowledge of English grammar, what else did Ana do in the classes? State any two activities. (2)

(e) Ana would like to visit other countries. (i) What opportunities does she say New Zealand offers? State two. (2)

(ii) What would Ana have to do first? State any one thing. (1)

Item 1

Siempre he soñado con pasar algún tiempo en el extranjero para experimentar un estilo de vida diferente al mío. Creo que es importante intentar vivir en otros lugares del mundo porque te ayuda a apreciar la cultura de otras personas y a ampliar tus horizontes. Decidí irme a Argentina porque desde pequeño me ha encantado todo lo relacionado con Latinoamérica, y además mis primos viven allí, en Argentina. Fui el verano pasado. ¡Fue genial! Para ayudarme a pagar mis gastos, conseguí encontrar un trabajo a tiempo parcial en un restaurante donde trabajé desde las cuatro hasta las ocho de la tarde todos los martes y jueves. En el restaurante tenía que organizar las reservas en línea, darles la bienvenida a los clientes y llevar a los clientes a la mesa. Además de ganar dinero, el trabajo me ha permitido desarrollar mis habilidades comunicativas y hacer muy buenos amigos. El verano se me hizo muy corto, porque, con la gente que conocí hice muchas cosas, como por ejemplo, viajamos a pueblos diferentes cada fin de semana para descubrir los lugares tan bonitos que allí hay.

Item 2

(m) Hola, Ana. ¡Cuánto tiempo sin verte! ¿Qué tal has pasado las vacaciones?

(f) Hola, Javier. Pues, fenomenal. Acabo de volver de pasar cuatro semanas estudiando un curso de inglés en el norte de Inglaterra, en una ciudad con muy buen ambiente.

(m) ¿Estudiar un curso de inglés? ¿Durante las vacaciones?

(f) Sí, y en mi opinión he tenido muchas ventajas, como por ejemplo, he podido mejorar mi pronunciación de inglés y al mismo tiempo aprender mejor las costumbres del país. También tuve la oportunidad de visitar Escocia ya que está muy cerca.

(m) Yo también he pensado en irme a esa parte de Inglaterra. Dime, ¿dónde te alojaste?

(f) Pues, me alojé en una residencia de estudiantes en el centro de la ciudad, así que tenía cerca las tiendas y los bares. Lo que más me gustó de la residencia fue que pude conocer a gente de muchos países.

(m) ¿Y cómo encontraste ese curso de inglés?

(f) Yo había visto un anuncio en Internet para hacer un curso de inglés. Me llamó mucho la atención porque las fechas me venían muy bien. Las clases las daban profesores nativos y el curso también ofrecía excursiones turísticas y culturales.

(m) ¿Cómo fueron las clases?

(f) Pues, a decir verdad, no eran muy difíciles pero he aprendido mucho. Aparte de mejorar mis conocimientos de gramática inglesa, hicimos actividades tales como analizar películas en inglés y ver una obra de teatro. También debatimos sobre temas de actualidad que salían en las noticias, lo cual era, desde mi punto de vista, muy divertido.

(m) ¿Te gustaría visitar otros países?

(f) Sí, siempre me ha interesado viajar, y me interesaría ver Nueva Zelanda por ejemplo, porque es un país que ofrece muchas oportunidades a la hora de viajar. Puedes explorar paisajes muy variados, y a mí me fascina la geografía del país. Además, me han contado que puedes practicar deportes extremos sin tener que gastarte una fortuna — ¡qué emocionante! Pero primero, tendría que convencer a mis padres de los beneficios de ir allí y ahorrar muchísimo dinero para el vuelo!

NAB - This article discusses what it is that attracts tourists to Spain.

Locos por España

Casi 60 millones de turistas extranjeros visitarán España este verano, pero ¿qué atrae a los turistas a nuestro país? Andalucía es una de las zonas que más demanda tiene en las agencias de viaje extranjeras. Sus pueblos blancos y el carácter de sus gentes especialmente llaman la atención de los turistas.

Para muchos turistas, la primera parada* es Madrid. Suelen permanecer de dos a tres días en Madrid y durante este tiempo, visitan también otras ciudades cercanas, como Toledo, Segovia y Ávila. Para viajar por la ciudad prefieren utilizar el *metro* y alaban su limpieza y puntualidad.

Solicitan hoteles céntricos y se muestran encantados con el tiempo, los monumentos y los museos. Adoran las terrazas y comer al aire libre. Sus preferencias: la paella y el gazpacho, muy propio de estas fechas. Otras actividades, obligatorias para el turista son recorrer la parte vieja de Madrid, y disfrutar del ambiente nocturno de la ciudad. Las tiendas que venden productos de piel son sus preferidas a la hora de hacer compras. Curiosamente, ninguno de ellos se queja* del calor que tortura a los madrileños en los meses de verano.

‘España es luminosa’

Lars y Martin son compañeros de universidad daneses que han escogido* España como lugar de destino de sus vacaciones. Después de pasar tres días en Madrid, planean conocer Andalucía, particularmente, Granada. ‘España es luminosa. Las vistas son increíbles y la gente es encantadora, se esfuerza* en hablar inglés y entendernos’, comenta Lars.

‘Nos encanta el ambiente nocturno’

A Silvia y a Enrico, italianos, les encanta el carácter de los españoles, el ambiente nocturno y hacer compras. ‘La ropa es infinitamente más barata que en Italia’, comenta Silvia. Confiesan que son conscientes de la simpatía que despiertan aquí los italianos y se sienten como en casa.

‘Es una experiencia inolvidable’

Tina y Ann son hermanas. Estas dos jóvenes norteamericanas se quedarían en España toda la vida. ‘La amabilidad de sus gentes, sus playas, sus monumentos, su gastronomía, el ambiente mediterráneo, todo será inolvidable. Recorrer las ciudades es fácil, gracias al buen funcionamiento del transporte público’, afirma Tina.

‘El carácter español es fantástico’

Matías y Elena, chilenos de 23 años, tenían la intención de recorrer en tren Europa durante tres meses, pero finalmente, pasarán la mayor parte de sus vacaciones en España. ‘El carácter español es fantástico y las mujeres son bellísimas. Todo el mundo te saluda y te hace sentirte como en tu casa. Encontramos la ciudad más limpia y ordenada que la mayoría de las ciudades en Hispanoamérica. Aquí no existe la inseguridad. Los españoles son pacíficos.’

*Glossary

la parade – the stop

quejarse – to complain

escoger – to choose

esforzarse – to make an effort

- 1 Why are tourists attracted to the region of Andalucía? (2)
- 2 (a) How long do they usually stay in Madrid? (1)
(b) What do they like about the underground? (2)
- 3 Where do tourists like to eat? (2)
- 4 What **two** activities does the writer suggest that tourists **must** do when they are in Madrid? (2)
- 5 What does the writer find strange about the tourists? (3)
- 6 Write down **three** things about Spain which impress Lars. (3)
- 7 What **two** things do Silvia and Enrico say about shopping? (2)
- 8 What was the original intention of Matías and Elena? (2)
- 9 Who will never forget their trip to Spain? (1)
- 10 Who mentions Spanish women? (1)

2016 SQA Higher Listening

Item 1

Javi talks about a school trip to Scotland.

- (a) How long did Javi spend at the summer camp in the north of Scotland?
- (b) Javi developed a number of skills at the camp. State any two.
- (c) The group climbed a mountain. Why did Javi like this? Give any one reason.
- (d) Javi also took part in water sports. Why did he not like them?
- (e) The group had English classes each evening after dinner. What surprising thing did Javi learn?
- (f) What has Javi decided to do as a result of this experience?
- (g) Overall, which statement best describes Javi's attitude to his school trip? Select the correct statement.

He would like to do the same thing next year.

has benefitted from the trip.

He enjoyed all aspects of the trip.

Item 2

Pablo asks Carmen about her final year at high school.

- (a) Carmen studies economics and two languages at school. Why did she choose to study these subjects? Give two reasons. (2)
- (b) What is her school like? Give any three details. (3)
- (c) What does Carmen do in her language classes? Give any two details. (2)
- (d) Carmen talks about the teachers in her school.
- (i) What do the younger pupils say about the teachers? Give any two details. (2)
- (ii) What difference does she notice now that she is older? Give any two details. (2)
- (e) Carmen intends to study economics at university. What would she like to do after this? (1)

Item 1

Acabo de volver de Escocia donde pasé seis semanas en un campamento de verano en el norte de Escocia. Fue un viaje escolar organizado por mi profesor de inglés y éramos un grupo de doce alumnos.

Al principio, estaba un poco inseguro pero poco a poco empecé a relajarme y divertirme porque me lo pasé bomba con la gente que conocí.

En el campamento hicimos una serie de actividades con el objetivo de desarrollar las habilidades de liderazgo, las capacidades de comunicación y del trabajo en equipo.

Una de las actividades fue escalar una montaña en grupo. Disfruté de esta experiencia porque me encanta la naturaleza y pasar tiempo al aire libre. Otro factor positivo fue que nos apoyamos los unos a los otros. Un día, fuimos a un lago donde nos enseñaron a hacer deportes acuáticos. No me gustaron porque no pude soportar el frío del agua dado que estoy acostumbrado al clima mediterráneo.

Por la tarde, después de cenar, asistimos a clases de inglés. Me sorprendió mucho aprender que existen tantas expresiones y palabras que sólo se usan en Escocia.

Como consecuencia de mi experiencia, he decidido solicitar un puesto de instructor en un campamento de verano aquí en España.

Item 2

(m) Hola Carmen. ¿Qué tal?

(f) Pues muy cansada, he pasado toda la noche haciendo deberes.

(m) Ah sí, ¿Y qué es lo que estás estudiando este año?

(f) Hago un curso de económicas con idiomas. Creo que he aprendido muchísimo estudiando dos idiomas. Elegí estudiar estas tres asignaturas porque se me dan bien las matemáticas y quiero saber más sobre culturas muy distintas.

(m) ¡Qué bien! A mí también me gustan las mates. Y Carmen, dime ¿Cómo es tu instituto?

(f) Pues, mi instituto está recién construido y es muy espacioso. Está en las afueras de la ciudad donde yo vivo. Hay una planta entera dedicada a la tecnología y tiene campos de deporte fenomenales y un gimnasio bien equipado y súper moderno. Tiene muy buena fama con respecto al deporte.

(m) ¿Y qué tipo de actividades haces en las clases de idiomas?

(f) Bueno, un montón de cosas. Hacemos muchas actividades interactivas, utilizando la pizarra digital. Puede ser divertido. Lo que más me gusta es cuando hacemos ejercicios de gramática en clase. También leemos revistas sobre la actualidad en otros países.

(m) ¿Y tus profesores, te llevas bien con ellos?

(f) Pues sí, pero es normal en el último curso, ¿no? Como ya sabes los alumnos más jóvenes dicen que los profesores son muy estrictos y encima se quejan de que no les dejan hablar mucho en clase, pero reconocen que el profesorado es justo. Pero ahora es diferente. Yo noto mucho la diferencia. Los profesores exigen mucho en cuanto a la calidad de trabajo a pesar de tener un ambiente más relajado. Es verdad que nos dan mucha más responsabilidad.

(m) Todo el mundo dice eso, que es más relajado en el último curso. ¿Y has pensado en lo que vas a hacer después de terminar el instituto?

(f) Bueno, como imaginas mi intención después del instituto es ir a la universidad para estudiar económicas. Cuando termine mi carrera universitaria espero montar mi propio negocio.

(m) Pues, me suena genial.

(f) Sí Pablo, pero ahora tengo que volver con los deberes.

2011 SQA Listening (old Higher)

Paula talks to us about her part-time jobs and her studies.

1. What is the first question Jaime asks Paula? (1)
2. (a) Paula is giving a little boy private classes. What subject is she teaching him? (1)
(b) When does she give these classes? (1)
3. Why does she prefer her tutoring job? Mention two reasons. (2)
4. What are the good things about the job in the cinema complex? (2)
5. What things annoy her about the customers? Mention three things. (3)
6. Why does Paula think her workmates are the best thing about the job? (1)
7. How does Paula manage to organise herself for her studies? Give details. (2)
8. (a) According to Paula, what are the advantages of working, apart from the money she earns? (3)
(b) What disadvantage of working does Paula mention? (1)
9. What is Paula saving up for? (1)
10. (a) How does Paula normally travel home from her work? (1)
(b) Why does her father sometimes pick her up? (1)

(f) ¡Hola, Jaime! ¿Qué tal?

(m) Bien, gracias. Oye, hace tiempo que no te veo por aquí. ¿No sales mucho con tus amigas?

(f) No, casi nunca. Es que ahora trabajo y no tengo mucho tiempo, tengo dos trabajos a tiempo parcial.

(m) ¿De verdad? ¿Y de qué trabajas?

(f) Pues, doy clases particulares de alemán a un niño, todos los días una hora después del instituto y luego trabajo en los multicines.

(m) ¡Vaya! ¿Y qué trabajo te gusta más?

(f) Las clases particulares, creo.

(m) ¿Por qué?

(f) Porque el niño es muy divertido. Además me gustan mucho los idiomas.

(m) Ah, claro. ¿El trabajo en los multicines no te gusta?

(f) Pues, lo bueno es que a veces me dejan ver películas gratis. Y además está muy bien pagado.

(m) Eso está genial. ¿Y qué tal el trato con los clientes? ¿No te parece agradable?

(f) Bueno, hay clientes muy majos, pero otros son muy molestos. Algunos no dicen por favor, ni te dan las gracias, y nunca sonrían. Además todo el mundo se queja de los precios.

(m) ¿Pero al menos tienes buenos compañeros?

(f) Sí, los compañeros son lo mejor de ese trabajo porque todos somos jóvenes. ¡Me lo paso genial con ellos!

(m) ¡Qué bien! Pero debe de ser difícil compaginarlo con los estudios, ¿no? ¿Cómo lo haces?

(f) No es difícil, es una cuestión de organización. Tengo tres tardes libres cuando no trabajo en el cine. Aprovecho esos días para estudiar y ponerme al día. Si algún día tengo muchos deberes me acuesto un poco más tarde, pero da tiempo a hacer todo.

(m) Ya veo que lo llevas muy bien. Además trabajar tiene sus ventajas, ¿no?

(f) Claro que sí, Jaime. Aparte del dinero que estoy ganando, mis padres me respetan mucho más. Se dan cuenta de que soy responsable. Ahora ya no me tratan como a una niña pequeña. Además me da experiencia del mundo del trabajo.

(m) Bueno, ¿y qué me dices de las desventajas?

(f) Pues, también las tiene. Por ejemplo llego a casa muy cansada, pero creo que las ventajas son mayores.

(m) Claro, como el dinero. ¿Ganas suficiente para tus gastos?

(f) Sí. Además, de momento, guardo dinero para pagarme el carné de conducir el año que viene.

(m) Jo, qué envidia, Paula. ¿Y cómo vuelves a casa de noche después de tu trabajo en los multicines?

(f) Normalmente vuelvo a casa con una compañera que tiene coche y vive cerca. Otras veces mi padre viene a buscarme al trabajo porque no le gusta que vuelva en transporte público.

(m) ¡Qué bien! Pues, estoy pensando en buscarme un trabajo a tiempo parcial porque todo lo que me has contado me ha animado mucho.

(f) Pues, si quieres puedo preguntar en el cine si hay alguna vacante.

(m) Eso sería fantástico. ¡Muchas gracias!

2018/19 P+N

Item 1

Anabel talks about her plans for a gap year.

(a) (i) Anabel has decided to take a gap year. Why has she decided to do this? (1)

(ii) Why may she not have the opportunity to do this after university? (1)

(iii) Why is she very enthusiastic about going to the USA? (1)

(b) (i) What would Anabel like to do in the future? State **two** things. (2)

(ii) Why has Anabel had to work so hard this year? State **two** things. (2)

(c) What do Anabel's parents think about her having a gap year? (1)

Item 2

Anabel talks to Jorge, who has just returned from a gap year working in Scotland.

(a) (i) Why had Jorge always been interested in Scotland? State any **two** things. (2)

(ii) Why was it important to Jorge to visit an English-speaking country? (1)

(b) (i) What job did Jorge find for himself in Scotland? (1)

(ii) What shows that Jorge's work was varied? Give **two** details. (1)

(iii) As well as speaking English, what other opportunity did Jorge's job offer him? (1)

(c) (i) What does Jorge say about the majority of the hotel guests? (1)

(ii) What does Jorge say about a few of the hotel guests? (1)

(d) Apart from visiting the famous places of Edinburgh, what else did Jorge do during his free time? State any **two** activities. (2)

(e) Jorge would recommend a gap year to other young people. Why? State any **two** things. (2)

Item 1 transcript

Siempre he querido visitar otros países y ya que este es mi último año en el colegio, he decidido tomarme un año sabático para visitar Estados Unidos y América del Sur antes de ir a la universidad. He decidido tomarme un año sabático porque creo que ver el es algo que debería hacer mientras sea joven. Además, después de la universidad, que trabajar durante muchos años sin tener la oportunidad de tomarme un año sabático. Estoy muy entusiasmada con la idea de

visitar Estados Unidos porque quiero ver todos los lugares que solo he visto en la televisión o en el cine. Voy a pasar seis meses visitando Nueva York, Washington y Los Ángeles para ver todos sitios famosos e históricos. Después, voy a visitar algunos de los países de América del Sur: Perú, Bolivia y Argentina. Este año estoy estudiando física y química en el colegio y quiero estudiar estas asignaturas en la universidad. En el futuro, me gustaría ser científica forense y trabajar para la policía ayudándolos a resolver crímenes. Estoy trabajando duro este año porque estudio para mis exámenes y, además, tengo un trabajo a tiempo parcial en la oficina de turismo para poder ganar dinero para los gastos de mi año sabático. Mis padres creen que tomarme un año sabático es una pérdida de tiempo, pero yo opino que si no lo hago ahora, sé que nunca lo haré.

Item 2 transcript

(f) Hola, Jorge. ¿Qué tal? Acabas de regresar de tu año sabático en Escocia, ¿no?

(m) Sí. Fue una experiencia fantástica.

(f) ¿Por qué decidiste tomarte un año sabático?

(m) Terminé la escuela y tenía la intención de ir a la universidad para estudiar inglés, pero antes quería ver otros lugares del mundo.

(f) ¿Por qué elegiste visitar Escocia?

(m) Siempre me había interesado Escocia porque es un país del norte de Europa y había leído mucho sobre la cultura escocesa y quería ver el paisaje por mi mismo en vez de verlo en fotos. Además, visitar un país de habla inglesa era muy importante porque quería mejorar mi inglés antes de estudiarlo en la universidad.

(f) ¿Dónde trabajaste en Escocia?

(m) Encontré un trabajo como recepcionista en un gran hotel en Edimburgo. Trabajé cinco días a la semana desde las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde. El trabajo fue muy variado. Ayudaba a los huéspedes del hotel, trabajaba en la cocina y era guía de turismo una vez a la semana. No solo hablaba inglés todo el día, sino que muchos turistas se hospedaron en el hotel, así que tuve la oportunidad de conocer a personas de todas partes del mundo.

(f) ¿Te llevaste bien con todos los huéspedes del hotel?

(m) En general, sí. La mayoría de los huéspedes se interesaron en hablar con alguien de España. Sin embargo, algunos de los huéspedes trataron a los empleados como esclavos.

(f) Y, ¿qué hiciste en tu tiempo libre?

(m) Visité muchos de los lugares famosos de Edimburgo. Edimburgo es una ciudad histórica y dinámica. Hay mucho que ver y hacer, y la gente es muy amable y acogedora. También visité el norte de Escocia donde fui a esquiar y practiqué deportes extremos en los lagos. El clima es generalmente muy malo en Escocia, pero es un país muy interesante. También pasé unos fines de semana en Inglaterra visitando los hermosos pueblos ingleses.

(f) ¿Recomendarías un año sabático a otros jóvenes?

(m) Por supuesto. Es una manera muy buena de ganar confianza, conocer gente nueva, aprender algo sobre otras culturas y practicar un nuevo idioma ¡Debería ser obligatorio un año sabático!

Los beneficios de aprender un idioma

5 Los médicos recomiendan aprender una lengua extranjera para mejorar la salud cerebral, retrasar la aparición de enfermedades como el alzhéimer y adquirir mayor capacidad de concentración. Cada vez es más normal ver en las escuelas de idiomas a estudiantes mayores de 30 años. La demanda de cursos de lengua extranjera ha crecido, no solo por la necesidad de hacer constar en el currículum vitae el conocimiento de un idioma extranjero, sino por los beneficios cerebrales que aporta el aprendizaje de otro idioma. Sin embargo, hay adultos que tienen miedo de aprender otro idioma. Según Juan Antonio Sanz, psicólogo de la Asociación de Promotores de Cursos de Idiomas explica: “Es cierto que a edades más tempranas resulta más sencillo, pero la edad no debe ser un obstáculo para aprender lenguas porque los adultos cuentan con la experiencia de estudiar, conocen las estructuras gramaticales de un idioma y les resulta más fácil comunicarse con otras personas.” El psicólogo recomienda utilizar el segundo idioma cuando escuchamos canciones o vemos alguna película en idioma original. Cuando entendamos algo, será un pequeño éxito que nos ayudará a continuar con el aprendizaje.

La importancia de los idiomas en el mundo del trabajo

20 Los resultados de un estudio reciente destacan que, en años recientes, el conocimiento de un segundo idioma se ha convertido en un factor clave para encontrar trabajo, ya que el aspecto más valorado por el 96.4% de las empresas a la hora de seleccionar al candidato es el dominio del inglés. Asimismo, hay que destacar que el inglés se mantiene como requisito imprescindible en un 86% de las ofertas de empleo y que las empresas de Ingeniería Industrial, Economía y Derecho han aumentado el porcentaje de trabajos que exigen una segunda lengua.

La salud cerebral

30 Los científicos del University College, de Londres, creen que con el aprendizaje de un segundo idioma se mejoran todas las funciones cognitivas —la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia y el lenguaje—. Los científicos realizaron un estudio con cien personas, de las cuales 80 eran bilingües. Su conclusión fue que aprender otro idioma altera la estructura del cerebro y, en concreto, mejora la función del área del cerebro que procesa información. Además, los científicos descubrieron que los que aprenden un segundo idioma pueden retrasar los síntomas del alzhéimer hasta cinco años. Unos 200 pacientes diagnosticados con alzhéimer presentaban distinta evolución: los que habían aprendido un segundo idioma lograban retrasar hasta cinco años síntomas como la pérdida de memoria, la dificultad para planificar, la confusión o las dificultades para resolver problemas.

Más concentración, mejores trabajadores

40 En el mundo del trabajo, aprender otro idioma ayuda a la flexibilidad cerebral porque mejora la concentración y ayuda la capacidad del trabajador. Desde el Centro de Ciencia del Lenguaje de la Universidad Penn State, en Estados Unidos, explican que los que hablan una segunda lengua realizan mejor y más rápido las funciones de multitarea. Los expertos coinciden en que los trabajadores que muestran en sus currículums vitae que hablan el inglés u otra lengua están más capacitados para el trabajo en equipo.

45

Ejercicio cerebral

El cerebro se puede mantener activo a través de ejercicios, como aprender otro idioma. Los neurólogos coinciden en que aprender un idioma es uno de los mejores ejercicios para el cerebro porque hay mucha evidencia que se crean nuevas conexiones cerebrales al cambiar de un idioma a otro. Así, funciones como el lenguaje quedan activas, al igual que otras como el juicio o la capacidad de cálculo. Los beneficios comienzan desde la primera lección

Re-read lines 1—10.

1. The article states that doctors recommend learning a foreign language. Why is this? (3)
2. (a) What is becoming more normal in language schools? (1)
- (b) What two reasons are given for this? (2)

Re-read lines 10—16.

3. What two things does Juan Antonio Sanz say learners should do to help them learn a second language? (1)

Re-read lines 18—24.

4. The results of a recent study provide statistics about the importance of languages in the world of work.
- (a) How relevant has the knowledge of a second language become in recent years? (1)
- (b) What is the significance of the 86% mentioned in the article? (1)
- (c) What have engineering, financial and law companies done? (1)

Re-read lines 26—36.

5. (a) What do scientists of University College, London believe? (1)
- (b) What was the conclusion of their study? (2)
- (c) What did the scientists discover in the 200 patients diagnosed with Alzheimer's disease? (2)

Re-read lines 38—44.

6. (a) What does Penn State University say about second language speakers? (1)
- (b) What do experts from the Centro de Ciencia del Lenguaje agree about? (1)

Re-read lines 47—52.

7. Neurologists agree that learning a language is one of the best exercises for the brain. Why do they believe this? (1)

Now consider the article as a whole.

8. In the writer's opinion, how beneficial is it to learn a foreign language? Justify your answer with reference to the text. (2)
9. Translate into English: "Es cierto que . . . con otras personas." (lines 11—14) (10)

2017/18 P+N Listening

Item 1

Antonio talks about a school trip to Scotland.

- (a) When did Antonio go to Scotland? (1)
- (b) What was the purpose of the trip? (2)
- (c) Why did Antonio feel excited? (1)
- (d) Why did he feel a little worried? State any **one** reason. (1)
- (e) What did Antonio really like about visiting the islands? State any **one** thing. (1)
- (f) What was the only problem Antonio experienced? (1)
- (g) Overall, what was Antonio's opinion of his school trip? (1)

Item 2

Fernando asks Luisa about her school.

- (a) What does Luisa say about her school building? State any **three** details. (3)
- (b) Why did Luisa decide to study sciences? State any **two** reasons. (2)
- (c) What does Luisa do in the science classes? State any **two** details. (2)
- (d) Luisa talks about the teachers in her school.
- (i) Why does she get on well with her teachers? State any **two** reasons. (2)
- (ii) Why does Luisa not like her Maths teacher? State any **two** reasons. (2)
- (e) What does Luisa want to do when she leaves school? (1)

Item 1 transcript

El año pasado, a principios de julio, fui a Escocia con un grupo de estudiantes del colegio. El objetivo del viaje era ayudar a los estudiantes que estaban estudiando inglés y a la vez mejorar nuestras habilidades lingüísticas y también aprender algo sobre la cultura de un país de habla inglesa.

Me sentí muy emocionado porque nunca había estado en el extranjero pero también un poco asustado porque nunca había estado de vacaciones sin mi familia y tampoco había montado en avión.

Nos alojamos en un albergue juvenil a pocos kilómetros del centro de Edimburgo y visitamos todos los lugares famosos de Escocia: los castillos, los museos y los lagos. También pasamos un fin de semana en las tierras altas. El paisaje era increíble e hicimos un viaje en barco a las islas. Me gustaron muchísimo las islas porque fui a un baile escocés— un ceilidh—donde a pronunciar algunas palabras en gaélico y también degusté el whisky. Mi estancia en Escocia me dio más confianza para hablar en inglés y aprendí mucho sobre la vida escocesa y las tradiciones de Escocia. El único problema fue que echaba de menos a mis padres. Me lo pasé tan bien en Escocia que voy a volver el próximo año.

Item 2 transcript

(m) Hola Luisa. ¿Qué tal?

(f) Pues muy bien, gracias.

(m) Fenomenal ¿ y cómo es tu instituto?

(f) Está a unos siete kilómetros de donde yo vivo. El edificio fue construido hace 50 años, pero fue renovado hace unos años, así que el interior es bastante moderno y las aulas están muy bien equipadas. Por desgracia, el sistema de aire acondicionado no funciona muy bien, así que es como una sauna en verano. Tenemos una cantina muy moderna donde se sirve comida sana y también tenemos otro edificio para las clases de tecnología.

(m) ¿Y qué asignaturas estás estudiando este año?

(f) Este año estoy estudiando ciencias, química, biología y física. Decidí estudiar ciencias porque siempre se me han dado bien y hay muchos trabajos donde las ciencias son muy útiles. Además, mi padre es ingeniero y me ayuda mucho, sobre todo con la física.

(m) ¿Y qué tipo de actividades haces en las clases de ciencias?

(f) Bueno, un montón de cosas. Hacemos muchas actividades interactivas, utilizamos la pizarra digital, que suele ser divertido. Realizamos muchos experimentos que son muy interesantes pero también tenemos que escribir un montón de notas, que es muy aburrido. Lo que más me gusta es cuando vamos de viaje de estudios al centro de ciencias o a una granja, por ejemplo.

(m) ¿Y tus profesores, qué tal?

(f) Me llevo muy bien con mis profesores porque nos tratan como a adultos y nos permiten hablar mientras hacemos nuestro trabajo. Podemos bromear juntos y nos cuentan cosas de su vida fuera del instituto. Sin embargo, aunque son menos exigentes en el último curso, todavía nos exigen mucho y nos mandan un montón de deberes. El único profesor que no me gusta es el profesor de matemáticas porque es demasiado estricto. No nos hablar en absoluto y no tiene sentido del humor.

(m) ¿Y qué vas a hacer cuando termines el instituto?

(f) Bueno, después del instituto quiero ir a la universidad para estudiar ciencias y para ser veterinaria. Me encantan los animales y el año pasado hice mis prácticas laborales en una clínica veterinaria.

(m) Pues, gracias, Luisa. Espero que tengas éxito en el futuro.

(f) Gracias, Fernando.

2016/17 P+N Listening

Item 1

Eduardo talks about his gap year.

- (a) Why did Eduardo decide take a gap year? State any one thing. (1)
- (b) What did he have to do before going on a gap year? (1)
- (c) Eduardo got a job.
 - (i) Where and when was he working? (1)
 - (ii) What did he do in his job? Give any one detail. (1)
- (d) Why had Eduardo always wanted to visit Venezuela? Give any one reason. (1)
- (e) He says that he had a great time in Venezuela.
 - (i) What does he say about the country itself? State any two things. (1)
 - (ii) What did he think of the people? (1)
- (f) Why does Eduardo recommend taking a gap year? State any one thing. (1)

Item 2

You listen to an interview with Anabel who talks about her part-time job and what she would like to do in the future.

- (a) Anabel works as a tourist guide. Give two details about how she found this job. (2)
- (b) (i) Who visits Cartagena in the summer? (1)
 - (ii) What are Annabel's working hours in the winter? (1)
- (c) Why do retired people come to Cartagena in the winter? (2)
- (d) What exactly does Anabel do in her job? Give any two details. (2)
- (e) Why does Anabel love her job? Give any two details. (2)
- (f) What does Anabel hope to do in the future? Give any two details. (2)

Item 1 transcript

En octubre del año pasado tenía la intención de ir a la universidad pero tras terminar el instituto, decidí tomarme un año sabático. Tengo previsto estudiar veterinaria y puesto que la carrera dura seis años, decidí antes ver un poco de mundo.

Antes de tomarme el año sabático, tuve que ahorrar un montón de dinero, así que trabajé en un polideportivo local los fines de semana. Hice de socorrista en la piscina del polideportivo, ayudé en la recepción y organicé clases de gimnasia, como pilates, aeróbic y boxeo. Fue agotador trabajar y estudiar al mismo tiempo, pero aprobé todos los exámenes y también conseguí ahorrar suficiente dinero.

Decidí pasar el año sabático en América del Sur porque siempre había querido visitar este continente, sobre todo Venezuela, ya que desde niño me había interesado su cultura y su historia, pues mi abuelo es venezolano. ¡Me lo pasé bomba allí!

Venezuela es un país asombroso. Además, es exótico e impresionante y la gente es muy acogedora y animada. Tengo muchas ganas de volver allí un día, quizás cuando ya sea veterinario. Recomiendo a todo el que pueda que se tome un año sabático porque te da oportunidad de conocer otros estilos de vida y aprender mucho sobre la cultura de otros países.

Item 2 transcript

(m) Hola, Anabel. ¿Qué tal?

(f) Pues, en este momento estoy bien.

(m) ¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?

(f) Sí, trabajo como guía turística aquí en Cartagena.

(m) ¿Hace mucho que trabajas como guía?

(f) Empecé a trabajar como guía el año pasado, a principios de verano.

(m) ¿Cómo encontraste el empleo?

(f) Mi profesor de inglés sabía que buscaba trabajo y me dijo que en la oficina de turismo de Cartagena necesitaban a una joven entusiasta que supiera hablar inglés y el resto es historia.

(m) ¿Trabajas mucho?

(f) Pues, en verano trabajo muchas horas porque, como sabes, Cartagena es una ciudad turística y en verano hay muchos turistas de todas partes de Europa. En cambio, en invierno no hay tantos turistas y, como consecuencia, trabajo solo los fines de semana, desde las ocho de la mañana hasta las dos de la tarde.

(m) ¿Así que también hay turistas en invierno?

(f) Sí, hay muchos jubilados que vienen de Escocia y de Inglaterra. Les gusta pasar el invierno en España porque el alojamiento es mucho más barato en invierno y no hace tanto frío como en Gran Bretaña.

(m) ¿Qué haces exactamente en tu trabajo como guía turística?

(f) Pues, por lo general ayudo a los turistas que no hablan español. Les ayudo a encontrar alojamiento o un buen restaurante. También les aconsejo donde se puede ver un espectáculo de flamenco, entre otras cosas. Además, Cartagena es una ciudad muy histórica y hago visitas guiadas de los sitios históricos, como el Faro de Navidad y el Teatro Romano.

(m) ¿Te gusta trabajar como guía turística?

(f) Me encanta. Es un empleo fascinante. Me da la oportunidad de conocer gente de otros países del mundo y de aprender algo de su cultura. Siempre me ha interesado la historia de Cartagena y me siento muy privilegiada de tener un empleo donde puedo enseñar algo de la historia a otras personas. Además, puedo practicar mi inglés que es muy importante para mí.

(m) Y, ¿te interesan los idiomas?

(f) Me encantan los idiomas. Este año estudio inglés y francés en el instituto y, después de terminar mis estudios, espero poder estudiar idiomas y derecho en la universidad. Quiero ser abogada internacional y trabajar en América del Sur para ayudar a los desfavorecidos del mundo.

2015/16 P+N

Item 2

You listen to an interview with Marisa, who has taken a gap year.

- (a) Why did Marisa decide to take a gap year? State any one reason. (1)
(b)(i) How long did Marisa spend in France? (1)
(ii) How did Marisa travel around the USA? State any one thing. (1)
(c)(i) What was the first thing that Marisa did during her stay in Paris, and why? (2)
(ii) What was the second thing she did and why? (2)
(iii) When did Marisa work? State any one detail. (1)
(iv) Marisa liked her job. Give any one reason for this. (1)
(d) Marisa thought New York was incredible. State two reasons for this. (2)
(e) Overall which statement best describes Marisa's opinion of taking a gap year?
Select the correct statement. (1)

- She thinks a gap year is too difficult.
- She would recommend a gap year.
- She thinks a gap year is a waste of time.

Transcript

(m) Buenos días, Marisa. Cuéntanos, ¿por qué decidiste tener un año sabático?

(f) Buenos días. Decidí tener un año sabático porque quería hacer algo diferente después de ir a la universidad y antes de ponerme a trabajar . . . o sea quería un cambio en mi vida y quería un receso.

(m) ¿Dónde fuiste?

(f) Pues, pasé los seis primeros meses viviendo en París, la capital de Francia, y el resto del año he viajado con mi mochila por Estados Unidos y la mayoría de las veces haciendo autostop.

(m) ¿Qué hiciste durante tu estancia en París?

(f) Lo primero que hice fue apuntarme a clases de francés para mejorar el idioma y lo segundo fue buscar un trabajo porque tuve que ganar dinero para subsistir y apañarme. Eché de menos a mis padres pero me volví más independiente.

(m) ¿Encontraste trabajo?

(f) Sí, por suerte necesitaban a alguien en una de las tiendas de ropa que había por el centro de la ciudad. Trabajaba todos los días excepto los lunes, pero solamente de las cinco a las ocho de la tarde.

(m) ¿Te gustaba tu trabajo?

(f) ¡Claro que sí! En mi opinión, era muy práctico porque tenía las mañanas libres para hacer lo que yo quería y pasaba muchas horas visitando los lugares de interés. Como trabajaba de cara al público conocí a mucha gente y tuve la oportunidad de hablar francés todo el tiempo.

(m) Así que estuviste trabajando y estudiando. ¿Era difícil el francés?

(f) Pues no demasiado porque lo había estudiado en el instituto. Trabajé y estudié mucho pero valió la pena.

(m) ¿Qué hiciste durante tu estancia en los Estados Unidos?

(f) Había ahorrado bastante dinero para no tener que trabajar y visité muchas de las grandes ciudades como Nueva York, Los Ángeles y San Francisco. Nueva York es una ciudad increíble porque hay mucho que ver y hacer. Me parece que los neoyorquinos son muy acogedores.

(m) Y ¿recomendarías a la gente tener un año sabático?

(f) Sí, porque a pesar de las dificultades, es vivir una nueva experiencia que quizás tu país no vivirías y aprendes mucho sobre otras culturas y otra gente.

(m) Bueno, Marisa, me alegro de haberte visto.

(f) Lo mismo digo. ¡Hasta luego!

(m) ¡Hasta luego!