



National  
Qualifications  
2017

**X769/76/11**

**Spanish  
Reading**

WEDNESDAY, 3 MAY

9:00 AM – 10:40 AM

**Total marks — 30**

Attempt ALL questions.

Write your answers clearly, in **English**, in the Reading answer booklet provided. In the answer booklet you must clearly identify the question number you are attempting.

You may use a Spanish dictionary.

Use **blue** or **black** ink.

There is a separate question and answer booklet for Directed Writing. You must complete your answer for Directed Writing in the question and answer booklet for Directed Writing.

Before leaving the examination room you must give your Reading answer booklet and your Directed Writing question and answer booklet to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



\* X 7 6 9 7 6 1 1 \*

Attempt ALL questions

Read the whole article carefully and then answer, in **English**, ALL the questions that follow.  
In this article the writer discusses the growing popularity of Fairtrade products in Spain.

**El comercio justo\***

Según una encuesta reciente publicada por el periódico El País, en España los consumidores eligen cada vez más los productos del comercio justo por diversas razones. Como consecuencia, las ventas de estos productos han aumentado considerablemente en los últimos diez años. El comercio justo tiene dos objetivos principales: mejorar el acceso al  
5 mercado de los productores más desfavorecidos y cambiar las injustas reglas del comercio internacional.

Rosario Luque, presidenta de la Asociación Española de Comercio Justo (AECJ), nos resume lo que ha conseguido su asociación: “hemos podido ofrecer mejores condiciones comerciales a los productores, y así hemos asegurado los derechos de los trabajadores más pobres”.  
10 Rosario cree firmemente que el éxito del comercio justo se debe a la búsqueda de una mayor equidad en el comercio internacional, el diálogo entre países y la contribución a un desarrollo sostenible. Además los productos del comercio justo suelen estar mucho más buenos.

**Efectos positivos**

15 En el comercio internacional, muchas grandes empresas multinacionales suelen operar por conseguir el máximo beneficio a cualquier precio. Sin embargo, la gente que compra productos de comercio justo está ayudando positivamente a luchar contra la injusticia laboral, a terminar con la discriminación de la mujer, y a concienciar a la sociedad sobre la explotación infantil; finalmente ayudan a informar sobre los salarios mínimos de algunos  
20 campesinos\*.

**Los consumidores de comercio justo**

En España se pueden comprar productos de comercio justo en muchas tiendas. Cada vez más tiendas ofrecen un sinfín de productos de alimentación y artículos de artesanía. Aunque el producto estrella sea el café, la bisutería está alcanzando grandes cuotas de mercado. Según  
25 la encuesta de El País, a los españoles no les molesta gastarse un poco más de dinero al comprar el café, ya que se sienten contentos al apoyar unas mejores condiciones de trabajo para los campesinos. La encuesta también pone en relieve que los consumidores piensan que el café del comercio justo sabe muchísimo mejor.

Lorenzo Torrejón, uno de los encuestados por El País, nos explica porqué elige comprar  
30 productos de comercio justo: “ya sé que solo soy una persona, pero soy consciente que podemos todos contribuir un poco a la causa del comercio justo. Otro factor importante para mí es la alta calidad de la comida y la ropa.

María Muñoz, alumna del instituto Monterroso en Málaga, ha organizado un mercado de productos de comercio justo en los recreos y en la hora del almuerzo de su instituto. María  
35 afirma: “el proyecto surgió en clase de geografía. Un día, los alumnos de mi clase tomamos la decisión de hacer algo distinto. Queríamos comenzar un proyecto de comercio justo, y no nos gustaba el chocolate de la cafetería del instituto”. Así que la clase de María decidió organizarse para vender chocolate de comercio justo en el instituto. Los profesores y los otros estudiantes empezaron a comprarle el chocolate a su clase por razones éticas. Muy  
40 pronto se dieron cuenta que el sabor era más bueno. María añade: “Los resultados han sido muy notables: la cafetería del instituto se vio obligada a vender también el chocolate de comercio justo. Ha sido todo un triunfo porque todos hemos salido ganando y el curso que viene vamos a empezar a vender fruta de comercio justo también”.

**Glossary**

\*El comercio justo: Fairtrade

\*Campesino: farmer

## Questions

Re-read lines 1–6.

1. According to a recent survey, Spanish consumers are choosing more Fairtrade products. What is the consequence of this? 1
2. Fairtrade has two main objectives. State any **one**. 1

Re-read lines 7–13.

3. Rosario Luque is the president of the Spanish Fairtrade Association.
  - (a) What **two** things does she say the Association has achieved? 2
  - (b) Rosario talks about the success of Fairtrade. What are the reasons for this success? Give any **three** details. 3

Re-read lines 14–20.

4. The article describes the positive effects of Fairtrade.
  - (a) In what ways do large multinational companies usually operate? 1
  - (b) What positive impact does Fairtrade have? Give any **three** examples. 3

Re-read lines 24–28.

5. Why do Spanish people not mind paying a little more for their coffee? 1

Re-read lines 29–32.

6. Lorenzo Torrejón, who took part in the *El País* survey, explains why he chooses Fairtrade products. Give **two** reasons. 2

Re-read lines 33–43.

7. María Muñoz, a pupil at Monterroso School in Málaga, organised a Fairtrade market at the school with her class.
  - (a) María talks about why they did this. What does she say? Give any **two** reasons. 2
  - (b) What does she say the results of this are? Give any **two** details. 2

## Questions (continued)

Now consider the article as a whole.

8. Do Spanish consumers buy Fairtrade products for ethical reasons only? Justify your answer with reference to the text. **2**
9. Translate into English:  
“En España . . . cuotas de mercado.” (lines 22–24). **10**

[END OF QUESTION PAPER]

[OPEN OUT]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

**[BLANK PAGE]**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

FOR OFFICIAL USE



--	--	--	--	--	--

National  
Qualifications  
2017

Mark

--

**X769/76/02**

**Spanish  
Directed Writing**

WEDNESDAY, 3 MAY

9:00 AM – 10:40 AM



\* X 7 6 9 7 6 0 2 \*

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Number of seat

--

Date of birth

Day

--	--

Month

--	--

Year

--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Total marks — 10**

Choose ONE scenario on *Page 02* and write your answer clearly, in **Spanish**, in the space provided in this booklet. You must clearly identify the scenario number you are attempting.

You may use a Spanish dictionary.

Additional space for answers is provided at the end of this booklet.

Use **blue** or **black** ink.

There is a separate answer booklet for Reading. You must complete your answers for Reading in the answer booklet for Reading.

Before leaving the examination room you must give this Directed Writing question and answer booklet and your Reading answer booklet to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



\* X 7 6 9 7 6 0 2 0 1 \*

Total marks — 10

Choose **one** from the following two scenarios.

### SCENARIO 1: Learning

Last Easter you spent two weeks taking part in a school/college exchange in Spain. You have been asked to write about your experience in **Spanish** for the language section of your school/college website.

**You must include** the following information and **you should try to add** other relevant details:

- How you travelled **and** what you thought of the journey
- What you did during the school/college day
- How you got on with the people you met
- If you would recommend a school/college exchange to others

You should write approximately 120–150 words.

**OR**

### SCENARIO 2: Employability

You have recently returned from a work experience placement in Spain. You have been asked to write about your experience in **Spanish** for the language section of your school/college website.

**You must include** the following information and **you should try to add** other relevant details:

- How you found out about the placement **and** where exactly in Spain it was
- What you liked/disliked most about the job
- How you got on with your work colleagues
- If you would like to work abroad in the future

You should write approximately 120–150 words.



\* X 7 6 9 7 6 0 2 0 2 \*











MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



\* X 7 6 9 7 6 0 2 0 7 \*

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



\* X 7 6 9 7 6 0 2 0 8 \*

FOR OFFICIAL USE



--	--	--	--	--	--

National  
Qualifications  
2017

Mark

--

**X769/76/03**

**Spanish  
Listening and Writing**

WEDNESDAY, 3 MAY

11:00 AM – 12:00 NOON



\* X 7 6 9 7 6 0 3 \*

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Number of seat

--

Date of birth

Day

--	--

Month

--	--

Year

--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Total marks — 30**

**Section 1 — LISTENING — 20 marks**

You will hear two items in Spanish. **Before you hear each item, you will have one minute to study the questions.** You will hear each item twice, with an interval of one minute between playings. You will then have time to answer the questions before hearing the next item. Write your answers clearly, in **English**, in the spaces provided.

**Section 2 — WRITING — 10 marks**

Write your answer clearly, in **Spanish**, in the space provided.

You may use a Spanish dictionary.

Additional space for answers is provided at the end of this booklet. If you use this space you must clearly identify the question number you are attempting.

Use **blue** or **black** ink.

You are not allowed to leave the examination room until the end of the test.

Before leaving the examination room you must give this booklet to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



\* X 7 6 9 7 6 0 3 0 1 \*

SECTION 1 — LISTENING — 20 marks

Attempt ALL questions

Item 1

You listen to Matilde who talks about health.

- (a) Apart from eating healthily, what does Matilde think **young people** should do to be in good health? State any **two** things. 2

---



---

- (b) Matilde talks about diet.  
 (i) What does she say about missing breakfast? 1

---

- (ii) Why does she take vitamin C every day? Give any **one** reason. 1

---

- (c) She goes on to talk about smoking.  
 (i) According to a recent study, why do young people smoke? Give **two** reasons. 2

---



---

- (ii) What does she think the government should do? State **two** things. 2

---



---





Item 2

You listen to Elisa and Pedro who talk about family.

- (a) How long did Pedro spend in Málaga? 1

\_\_\_\_\_

- (b) Pedro's dad lives in Málaga.  
 (i) What does he do there? 1

\_\_\_\_\_

- (ii) Why does his dad work a lot in summer? State any **one** thing. 1

\_\_\_\_\_

- (c) Why does Pedro get on well with his dad? State any **two** reasons. 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (d) What are the negatives about spending so much time in Málaga? State any **two** things. 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (e) Pedro says his mum is bossy and tries to control his life. What **two** examples of this does he give? 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (f) Pedro's mum went to Madrid to study 20 years ago. What made her stay there? State any **one** thing. 1

\_\_\_\_\_

- (g) Pedro speaks Spanish and French. What does he say about languages? State any **two** things. 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



\* X 7 6 9 7 6 0 3 0 7 \*

MARKS

DO NOT  
WRITE IN  
THIS  
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



\* X 7 6 9 7 6 0 3 0 8 \*



National  
Qualifications  
2017

**X769/76/13**

**Spanish  
Listening Transcript**

WEDNESDAY, 3 MAY

11:00 AM – 12:00 NOON

**This paper must not be seen by any candidate.**

The material overleaf is provided for use in an emergency only (eg the recording or equipment proving faulty) or where permission has been given in advance by SQA for the material to be read to candidates with additional support needs. The material must be read exactly as printed.



\* X 7 6 9 7 6 1 3 \*

**Instructions to reader(s):**

For each item, read the English **once**, then read the Spanish **twice**, with an interval of 1 minute between the two readings. On completion of the second reading of Item Number One, pause for the length of time indicated in brackets after the item, to allow the candidates to write their answers.

Where special arrangements have been agreed in advance to allow the reading of the material, those sections marked **(f)** should be read by a female speaker and those marked **(m)** by a male; those sections marked **(t)** should be read by the teacher.

**(t) Item Number One**

You listen to Matilde who talks about health.

**You now have one minute to study the questions for Item Number One.**

- (f)** La definición de salud, para mí, es un estado de bienestar físico y mental completo. Para tener una buena salud, yo creo que los jóvenes deben comer saludablemente. También deben tener una buena autoestima, relajarse por las tardes, hacer ejercicio con regularidad, y dormir adecuadamente.

Personalmente hago esfuerzos para asegurarme de que tengo una buena dieta. A mi modo de ver, el desayuno es muy importante porque dicen que la falta del desayuno reduce el rendimiento escolar. Me despierto muy temprano por la mañana para tomar un desayuno equilibrado porque yo quiero cuidarme. De hecho, tomo cada día vitamina C, para fortalecer las defensas naturales y también para protegerme contra enfermedades tales como resfriados y gripes.

Algo que tengo muy claro es que nunca fumaré. No entiendo porqué los adolescentes fuman, pero según un estudio reciente, los jóvenes fuman por la presión del grupo de amigos, o para establecer relaciones sociales. ¡Qué tontería!

Yo creo que es en la familia y en la escuela donde los jóvenes pueden aprender sobre los efectos nocivos y negativos del tabaco. El gobierno también debería aumentar el precio del tabaco y prohibir completamente la publicidad de los cigarrillos. En mi opinión, los jóvenes deberían adquirir las habilidades sociales para decir NO al tabaco.

*(2 minutes)*



**(t) Item Number Two**

You listen to Elisa and Pedro who talk about family.

**You now have one minute to study the questions for Item Number Two.**

- (f) Hola, Pedro. ¿Qué tal? Hace mucho que no te veo.
- (m) Hola Elisa. Acabo de volver de Málaga. Pasé todo el verano allí. ¿Has estado? Es una ciudad preciosa.
- (f) Sí, estuve en Estepona de vacaciones hace tres años y visité Málaga. Me impresionó mucho. ¿Y por qué estuviste allí?
- (m) Estuve allí para pasar el verano con mi padre y mis hermanastros. Mi padre trabaja allí — es propietario de unas discotecas y bares en el centro y en los pueblos de la costa. Trabaja mucho, sobre todo en verano cuando hay montones de turistas. Es en esta época cuando se gana más dinero.
- (f) ¿Te llevas bien con él?
- (m) Sí, nos llevamos muy bien porque es comprensivo, me da mucha libertad y me deja salir por allí y por allá sin tener que explicarle adónde voy.
- (f) ¿Qué suerte tienes! ¿Y de verdad que no hay nada negativo de pasar tanto tiempo en Málaga?
- (m) Pues, claro que hay también aspectos negativos de pasar tanto tiempo con la familia: a menudo tengo que cuidar a mis hermanastros. Además, desafortunadamente, no tengo muchos amigos de mi edad en Málaga, por lo tanto es difícil encontrar a alguien con quien salir de marcha.
- (f) ¿No echas de menos a tu mamá?
- (m) Un poquito sí, pero a veces las relaciones con ella son un poco tensas. Bueno, con mi madre me llevo bastante bien, pero ella es muy mandona e intenta controlar mi vida. Por ejemplo, me hace pasar horas y horas estudiando o haciendo deberes cada noche porque mis notas escolares son, para ella, lo más importante. Tampoco me deja salir entre semana. Puede ser muy pesada pero claro, la quiero mucho.
- (f) Y. . .si tu madre es francesa, ¿por qué vive en Madrid?
- (m) Vino aquí, a Madrid, para estudiar contabilidad hace veinte años. Pero se enamoró tanto de la lengua y la cultura, que decidió terminar su curso en España. Después encontró un empleo en una empresa de exportación y se quedó.
- (f) Entonces, Pedro, ¿eres bilingüe?
- (m) Sí, hablo español y francés. Yo creo que es muy importante dominar más de una lengua. Se dice que, en el mundo laboral, una lengua no es suficiente y yo estoy de acuerdo. Los idiomas deberían ser obligatorios desde la guardería hasta el último año del instituto.
- (t) End of recording.**

**[END OF TRANSCRIPT]**

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE