

FOR OFFICIAL USE

--	--	--	--	--	--

Mark

--

X063/11/01

NATIONAL QUALIFICATIONS 2015

FRIDAY, 29 MAY
9.00 AM – 10.10 AM

SPANISH
INTERMEDIATE 2
Reading

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Date of birth

Day Month Year

--	--	--	--	--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Number of seat

--

When you are told to do so, open your paper and write your answers **in English** in the spaces provided.

You may use a Spanish dictionary.

Before leaving the examination room you must give this book to the Invigilator. If you do not, you may lose all the marks for this paper.

Question 4 is on fold-out pages 6, 7 and 8.



[BLANK PAGE]

You are browsing some Spanish websites on the Internet.

1. You come across the website of *El Programa Calderón*, which offers job opportunities.

El Programa Calderón



El programa Calderón ofrece la oportunidad de aprender un nuevo idioma y vivir en una nueva cultura. El programa está pensado para estudiantes que deseen financiar su estancia en el extranjero y también ganar experiencia laboral en hostelería.

Por 40 horas de trabajo a la semana obtienes:

- un salario de cincuenta euros
- alojamiento en el hotel donde trabajas
- tres comidas al día.

- (a) What opportunities does the Calderón Programme offer? Mention any **one** thing.

1

- (b) The website explains what the Programme is about. Complete the sentence.

2

The Programme is aimed at students who want to _____

_____ abroad and also _____

_____ in the hotel industry.

- (c) What will you get in return for working a 40 hour week? Mention any **two** things.

2

Marks

2. You read a news item about some unusual robberies that are happening in the village of Pedralba.



Robos extraños en el pueblo de Pedralba

Los ladrones de Pedralba no buscan joyas ni dinero. Roban productos básicos, como comida y ropa. Entran a robar de noche y siempre de lunes a jueves. Saben que los propietarios no estarán porque las casas son todas segundas residencias.

Cuando la familia Ramírez llegó a su casa, encontró platos sucios en la mesa. Los ladrones habían cenado e ¡incluso habían tomado helado de postre!

- (a) What basic items do the burglars in Pedralba steal? Mention **two** things. **1**

- (b) When do the burglars commit the robberies? Give **exact** details. **1**

- (c) How do the burglars know that the owners of the properties will not be at home? Tick (✓) the correct box. **1**

There is no car in the drive.	<input type="checkbox"/>
The houses are all holiday homes.	<input type="checkbox"/>
The lights are out.	<input type="checkbox"/>

- (d) (i) What did the Ramírez family find when they arrived at their house? **1**

- (ii) What had the burglars done? **1**

Marks

3. You come across an item about *La Fundación Cibervoluntarios*, a group of computer enthusiasts who do voluntary work.



La Fundación Cibervoluntarios

La Fundación Cibervoluntarios organiza talleres sobre el uso de Internet para mayores de sesenta años.

Los participantes aprenden a crear su propio blog, compartir información con otros internautas* sobre sus intereses, comunicarse con sus hijos que viven lejos, o ampliar su círculo de amigos a través de las redes sociales.

El primer taller estará dirigido a personas que nunca han tocado un ordenador.

* internautas = internet users

- (a) For what age group does *La Fundación Cibervoluntarios* organise Internet workshops?

1

- (b) What skills will the participants learn in the workshops? Give details of any **three**.

3

- (c) Who will the first workshop be aimed at?

1

[Turn over

4. You come across a website giving information about *El desierto de los niños*, an expedition which offers families a different type of holiday.

El desierto de los niños

Generalmente, los españoles pasan las vacaciones de Semana Santa visitando a familiares y amigos que viven en otras regiones de España, relajándose en un buen hotel en la costa o disfrutando de la tranquilidad de una casita rural. Sin embargo hay algunas familias que buscan vacaciones menos convencionales.

La expedición “El desierto de los niños”

Estas familias pueden participar en un proyecto que se llama “El desierto de los niños”, una expedición por el sur de Marruecos, una de las zonas más pobres, pero más bellas, del planeta. El viaje está diseñado para familias con niños pequeños que no se atreven a viajar solas al desierto. Cada año alrededor de setenta niños participan, acompañados de sus padres y varios monitores.

El objetivo de la expedición

Nacho Salvador, el periodista que organiza la expedición, explica “El objetivo del viaje es que los niños aprendan a apreciar lo mucho que ellos tienen en comparación con otros jóvenes. Descubren que hay países muy cerca de España donde los niños viven en casas sin luz ni agua y tienen que caminar largas distancias para acudir al colegio.”

Comunidades aisladas

Otro objetivo para las familias de la expedición es visitar comunidades aisladas para distribuir material escolar como cuadernos, lápices de colores, bolígrafos y tijeras. Las comunidades que han visitado este año están en una zona recientemente devastada por inundaciones.

Actividades para los niños

Además de entregar ayuda humanitaria, los niños hacen numerosas actividades organizadas por los monitores. En la última expedición, acamparon al aire libre en medio del desierto, participaron en concursos de dibujo y de fotografía, y aprendieron la técnica de hacer tatuajes con henna.

Opinión de los padres

Al regresar a España uno de los padres comentó, “Ha sido una experiencia única. Ha enseñado a nuestros niños que hay lugares del mundo donde las condiciones son muy duras, y la vida no es tan fácil como la vida aquí en España.”

4. (continued)

Marks

- (a) According to the first paragraph, how do Spanish people generally spend their Easter holidays? Give details of any **two** ways.

2

- (b) The website describes the expedition “*El desierto de los niños*”.

- (i) Where **exactly** does it go?

1

- (ii) What does the website say about this area? Mention any **one** thing.

1

- (iii) Who is this trip designed for? Mention **two** things.

2

- (iv) How many children take part every year?

1

- (c) (i) According to Nacho Salvador, what is the purpose of the trip for the children who take part?

2

- (ii) What do they learn about life for children in some countries near Spain? Mention any **one** fact.

1

- (d) What do families on the expedition distribute to isolated communities? Mention any **two** items.

1

4. (continued)

Marks

(e) What does the website say about the communities the expedition visited this year?

1

(f) Give details of any **one** activity the monitors organised for the children on the latest expedition.

1

(g) According to one of the parents, what has the experience taught the children?

2

Total (30)

[END OF QUESTION PAPER]

[OPEN OUT]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

ACKNOWLEDGEMENTS

Reading, Question 1 – [stockyimages/shutterstock.com](https://www.shutterstock.com/stockyimages)

Reading, Question 2 – [Alexander Tihonov/shutterstock.com](https://www.shutterstock.com/Alexander_Tihonov)

Reading, Question 3 – [Marcel Derweduwen/shutterstock.com](https://www.shutterstock.com/Marcel_Derweduwen)

FOR OFFICIAL USE

--	--	--	--	--	--

Mark

--

X063/11/02

NATIONAL
QUALIFICATIONS
2015

FRIDAY, 29 MAY
10.30 AM – 11.05 AM
(APPROX)

SPANISH
INTERMEDIATE 2
Listening

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

--

Town

--

Forename(s)

--

Surname

--

Date of birth

Day Month Year

--	--	--	--	--	--

Scottish candidate number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Number of seat

--

When you are told to do so, open your paper.

You will hear three items in Spanish. **Before you hear each item, you will have one minute to study the question.** You will hear each item three times, with an interval of one minute between playings, then you will have time to answer the questions about it before hearing the next item.

Write your answers, **in English**, in this book, in the appropriate spaces.

You may take notes as you are listening to the Spanish, but only in this book.

You may **not** use a Spanish dictionary.

You are not allowed to leave the examination room until the end of the test.

Before leaving the examination room you must give this book to the Invigilator. If you do not, you may lose all the marks for this paper.



Marks

2. Nuria now tells you about her free time and hobbies.

(a) What does Nuria do after school? Mention **one** thing.

1

(b) What does she sometimes have to do in the evenings?

1

(c) What **two** things does Nuria like to do with her cousins?

2

(d) Where do they often go on Fridays?

1

(e) Nuria's favourite pastime is cooking. What does she cook at the weekend?

1

* * * * *

[Turn over for Question 3 on *Page four*

	<i>Marks</i>	
3. Finally Pedro tells you about his best friend Rubén.		
(a) How does Pedro describe his best friend Rubén? Mention one thing.	1	

(b) Where did they first meet?	1	

(c) Why does Rubén spend a lot of his spare time in Pedro's house?	1	

(d) What sporting interests do Pedro and Rubén have in common? Give details of one thing.	1	

(e) (i) Where are they going on holiday this summer? Give details.	1	

(ii) Why are they really looking forward to this? Give two reasons.	2	

* * * * *

Total (20)

[END OF QUESTION PAPER]

X063/11/12

NATIONAL
QUALIFICATIONS
2015

FRIDAY, 29 MAY
10.30 AM – 11.05 AM
(APPROX)

SPANISH
INTERMEDIATE 2
Listening Transcript

This paper must not be seen by any candidate.

The material overleaf is provided for use in an emergency only (eg the recording or equipment proving faulty) or where permission has been given in advance by SQA for the material to be read to candidates with additional support needs. The material must be read exactly as printed.



Transcript—Intermediate 2

Instructions to reader(s):

For each item, read the English **once**, then read the Spanish **three times**, with an interval of 1 minute between the three readings. On completion of the third reading, pause for the length of time indicated in brackets after each item, to allow the candidates to write their answers.

Where special arrangements have been agreed in advance to allow the reading of the material, those sections marked **(f)** should be read by a female speaker and those marked **(m)** by a male; those sections marked **(t)** should be read by the teacher.

- (t)** You are on holiday in Murcia and get to know a group of young Spanish people.

Question number one.

Alberto talks to you about pocket money.

You now have one minute to study the question.

- (m)** En mi casa normalmente me dan diez euros de paga cada semana, pero a mí me parece insuficiente para mis gastos. Para recibir la paga, tengo que ayudar a mis padres con las tareas domésticas: por ejemplo, todos los días debo hacer mi cama y también tengo que poner la mesa tres días a la semana. ¡Es un rollo! Además, los fines de semana tengo que limpiar mi habitación y lavar el coche de mis padres. Si no ayudo en casa, mis padres no están contentos y no me dan paga. Esto me parece injusto porque mi hermano pequeño no ayuda nada en casa. Creo que tendré que buscarme un trabajo a tiempo parcial, quizás en el restaurante de mi tío o en el polideportivo cerca de mi casa.

(2 minutes)

- (t)** Question number two.

Nuria now tells you about her free time and hobbies.

You now have one minute to study the question.

- (f)** La verdad es que no tengo mucho tiempo libre porque después del instituto, voy a clases de música; toco el piano y me quita mucho tiempo. Además, como mi madre trabaja por la tarde, de vez en cuando tengo que cuidar a mi hermana pequeña. Sin embargo, cuando puedo, me gusta salir con mis primas al cine o para ir de compras. Los viernes, vamos a menudo a una pastelería que hay cerca de casa. ¡Nos encantan los pasteles que venden! Tengo que admitir que mi pasatiempo favorito sin duda es cocinar. Suelo pasar la mayor parte del fin de semana en la cocina, preparando platos de diferentes países. ¡Me lo paso genial!

(2 minutes)

(t) Question number three.

Finally Pedro tells you about his best friend Rubén.

You now have one minute to study the question.

- (m) Bueno, yo tengo varios amigos pero mi mejor amigo se llama Rubén. Es un chico muy alegre y divertido. Nos conocimos hace muchos años en la escuela primaria. Rubén vive en el mismo barrio que yo, pero la verdad es que pasa mucho tiempo en nuestra casa, ya que no se lleva muy bien con su padre. Rubén y yo tenemos varios intereses en común, por ejemplo, jugamos en el mismo equipo de baloncesto y somos miembros del mismo club de natación. Este verano Rubén y yo iremos de vacaciones juntos. Vamos a ir a un pequeño hotel en la isla de Mallorca. Nos hace muchísima ilusión porque será la primera vez que salimos de vacaciones sin los padres, y tendremos más libertad. Fantástico, ¿no?**

(2 minutes)

(t) End of test.

Now look over your answers.

[END OF TRANSCRIPT]

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

X063/11/03

NATIONAL QUALIFICATIONS 2015

FRIDAY, 29 MAY
11.25 AM – 12.05 PM

SPANISH
INTERMEDIATE 2
Writing

20 marks are allocated to this paper.

You may use a Spanish dictionary.



You are preparing an application for the job advertised below.

Academia de Lenguas Lope de Vega
Calle Prado del Rey
Orihuela

Necesitamos **auxiliar de conversación**
para dar clases de conversación en inglés
a niños de 7 – 11 años
durante el verano

Se valora experiencia de trabajar con niños

Escribir al Director de la Academia

To help you to write your application, you have been given the following checklist of information to give about yourself and to ask about the job. Make sure you deal with **all** of these points:

- name, age, where you live
- leisure interests
- school/college career—subjects studied previously/being studied now
- reasons for application
- request for information about the job.

You could also include the following information:

- any previous links with Spain or a Spanish-speaking country
- work experience, if any.

You have also been given a way to start and finish this formal type of letter:

Formal opening to letter of application

Muy estimados señores:

Con esta carta yo quisiera solicitar el puesto de . . .

Formal finish to letter of application

Les saluda atentamente,

Use all of the above to help you write **in Spanish** the application which should be 120–150 words, excluding the formal phrases you have been given. You may use a Spanish dictionary.

[END OF QUESTION PAPER]