

FOR OFFICIAL USE



National
Qualifications
2016

Mark

X730/75/01

**French
Reading**

MONDAY, 16 MAY

1:00 PM – 2:30 PM



* X 7 3 0 7 5 0 1 *

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

Town

Forename(s)

Surname

Number of seat

Date of birth

Day

Month

Year

Scottish candidate number

Total marks — 30

Attempt ALL questions.

Write your answers clearly, in **English**, in the spaces provided in this booklet.

You may use a French dictionary.

Additional space for answers is provided at the end of this booklet. If you use this space you must clearly identify the question number you are attempting.

Use **blue** or **black** ink.

There is a separate question and answer booklet for Writing. You must complete your answer for Writing in the question and answer booklet for Writing.

Before leaving the examination room you must give both booklets to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



* X 7 3 0 7 5 0 1 0 1 *

Total marks — 30

Attempt ALL questions

Text 1

You read the following article about Paris Plage, a beach in the centre of Paris.



Chaque été depuis treize ans, un coin de Paris se transforme en plage de sable fin sur la rive droite de la Seine*.

C'est vraiment un lieu pour tout le monde: par exemple, les enfants peuvent participer aux concours des châteaux de sable ou faire voler des cerfs-volants et les adultes peuvent tout simplement se détendre au soleil en lisant un livre.

Il y a un écran géant en face de la plage pour ceux qui ne veulent pas rater les événements sportifs de l'été.

Olivier, 18 ans, est grand fan de la plage de la capitale. Il dit, «C'est génial pour les jeunes parisiens parce qu'il y en a beaucoup qui n'ont pas la possibilité d'aller au bord de la mer. Ils peuvent aller à cette plage sans quitter Paris. L'année dernière, j'y suis allé chaque après-midi pendant les grandes vacances. C'était un bon point de rencontre pour moi et mes amis et c'était gratuit!»

Farid n'est pas d'accord. «Paris Plage n'est pas une vraie plage car on n'a même pas le droit de se baigner. Je préférerais aller à une station balnéaire ou à une piscine en plein air.»

la Seine* – the name of the river in Paris

Questions

- (a) Complete the sentence. 1

There has been a beach in Paris every summer for

_____.

- (b) The beach has something for everyone.

- (i) What is there for children? State **two** things. 2



Text 1 Questions (continued)

(b) (continued)

- (ii) What can adults do there? State any **one** thing. 1
- _____
- _____
- (c) There is also a giant screen. Who can benefit from this? 1
- _____
- _____
- (d) Olivier thinks that the beach is great for young Parisians. Why? 2
- _____
- _____
- (e) Olivier went to the beach every afternoon last year. What does he say about it? State any **one** thing. 1
- _____
- _____
- (f) Farid says Paris Plage is not a real beach.
- (i) Why does he think this? 1
- _____
- _____
- (ii) What would he prefer to do? State any **one** thing. 1
- _____

[Turn over



Text 2

You read an article about life in the city and in the countryside.

De nos jours il y a beaucoup de gens qui cherchent à vivre à la campagne. Ils veulent passer plus de temps à l'extérieur et se sentir plus en sécurité.

Mais est-ce que cette vie est vraiment meilleure que la vie en ville?

Voici un témoignage de Cécile qui a vécu les deux vies.

«Je viens d'un petit village mais je n'aimais pas y vivre. Il n'y avait rien à faire pour les jeunes, donc je m'ennuyais beaucoup.



Donc à l'âge de 17 ans je suis partie pour trouver du travail en ville. J'ai toute de suite adoré la vie en ville. J'aimais le fait que personne ne me connaissait et qu'il y avait un choix de divertissements. Mais après quelques années, j'ai changé d'avis. La circulation commençait à m'énerver et j'étais toujours pressée.



J'ai donc décidé d'acheter une maison secondaire à la campagne et je ne le regrette pas. J'ai deux chiens qui adorent courir dans les champs et je peux oublier tous les soucis de la vie quotidienne.

Personnellement je crois que ma situation est idéale car je mène une vie équilibrée. Je profite de l'animation de la ville et de la tranquillité de la campagne.»

Questions

- (a) Why do many people want to live in the countryside? State **two** things. 2

- (b) What does Cécile say about the small village where she lived? Tick (✓) the correct statement. 1

Everyone knew everyone.	<input type="checkbox"/>
She was really bored.	<input type="checkbox"/>
There were not many young people.	<input type="checkbox"/>

Text 2 Questions (continued)

- (c) Cécile moved to the city when she was 17. What did she like about city life at first? State **two** things.

2

- (d) In what ways did her opinion of city life change after a few years? State any **one** thing.

1

- (e) She has no regrets about having bought a house in the country. Why? State **two** things.

2

- (f) Why does she think she has a good balance in her life now? State **two** things.

2

[Turn over



* X 7 3 0 7 5 0 1 0 5 *

Text 3

You read an article where a student, Michel, talks about work experience.



Je suis étudiant à la faculté de droit et comme la plupart des étudiants j'ai fait un stage en entreprise chaque été. C'est un moyen d'avoir de l'expérience pratique et de gagner un peu d'argent.

Cependant, trouver un bon stage n'est pas toujours facile. On a une chance sur deux de tomber sur un stage "perte-de-temps". Dans certaines entreprises on a trop de responsabilités tandis que dans d'autres on sert le café, c'est tout. En même temps, quand on est stagiaire*, il est parfois difficile de gérer de nouvelles tâches.

Moi, j'ai fait deux stages bien différents. Le premier était épuisant et en plus, le patron était toujours de mauvaise humeur et j'avais peur de poser des questions si j'avais un problème. Par contre, le deuxième stage était une expérience positive. J'ai appris énormément de choses, j'ai assisté aux réunions importantes et on m'a donné des conseils régulièrement.

Enfin, ayant parlé avec d'autres stagiaires et après mes propres expériences, je peux affirmer que la qualité du stage dépend du responsable de la formation.

*stagiaire = person doing work experience

Questions

- (a) How does Michel describe work experience? Complete the following sentence. 2

It is a way of _____
and _____.

- (b) Why it is not always easy to find a good work placement? State any two things. 2

- (c) What do those doing work experience sometimes find difficult? 1

Text 3 Questions (continued)

(d) Michel goes on to describe his two work placements.

(i) As well as being exhausting, what does Michel say about his first placement? State **two** things.

2

(ii) What made Michel's second placement a positive experience? State any **two** things.

2

(e) What is Michel's overall opinion of work experience? Tick (✓) the correct statement.

1

It is a waste of time and you are not paid any money.	
It is the only way of getting a job abroad.	
It can be a positive experience but it depends on the company.	

[END OF QUESTION PAPER]



MARKS

DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



* X 7 3 0 7 5 0 1 0 8 *

MARKS

DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



* X 7 3 0 7 5 0 1 0 9 *

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



* X 7 3 0 7 5 0 1 1 1 *

ACKNOWLEDGEMENTS

Text 1 - ever/shutterstock.com

Text 2 - vvoe/shutterstock.com
David Hughes/shutterstock.com

Text 3 – Ioannis Pantzi/shutterstock.com



* X 7 3 0 7 5 0 1 1 2 *

FOR OFFICIAL USE



National
Qualifications
2016

Mark

X730/75/02

**French
Writing**

MONDAY, 16 MAY
1:00 PM – 2:30 PM



* X 7 3 0 7 5 0 2 *

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

Town

Forename(s)

Surname

Number of seat

Date of birth

Day

Month

Year

Scottish candidate number

Total marks — 20

Write your answer clearly, in **French**, in the space provided in this booklet.

You may use a French dictionary.

Additional space for answers is provided at the end of this booklet.

Use **blue** or **black** ink.

There is a separate question and answer booklet for Reading. You must complete your answers for Reading in the question and answer booklet for Reading.

Before leaving the examination room you must give both booklets to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



* X 7 3 0 7 5 0 2 0 1 *

Total marks — 20

You are preparing an application for the job advertised below and you write an e-mail in **French** to the company.

Employeur: Chocolaterie 'Les délices charentaises'

Titre du Poste: Vendeur/ vendeuse

Profil: Accueillir et conseiller les clients, aider à la caisse, ranger la boutique, savoir parler l'anglais et le français.

Renseignements: Pour plus de détails, contactez

Mme Laurent au courriel: chocolaterie.delicescharentaises@gmail.com

**Adresse: 38 rue du Château
18570 Graves Saint -Amant**

Tél: 05 43 92 06 34

Fax: 05 43 92 06 35

To help you to write your e-mail, you have been given the following checklist.

You must include **all** of these points

- Personal details (name, age, where you live)
- School/college/education experience until now
- Skills/interests you have which make you right for the job
- Related work experience
- The dates you would be available to work there
- Ask a question about the job.

Use all of the above to help you write the e-mail in **French**. The e-mail should be approximately 120-150 words. You may use a French dictionary.



* X 7 3 0 7 5 0 2 0 2 *



MARKS DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS

--



* X 7 3 0 7 5 0 2 0 7 *

MARKS

DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



* X 7 3 0 7 5 0 2 0 8 *

FOR OFFICIAL USE



National
Qualifications
2016

Mark

X730/75/03

**French
Listening**

MONDAY, 16 MAY

2:50 PM – 3:20 PM (approx)



* X 7 3 0 7 5 0 3 *

Fill in these boxes and read what is printed below.

Full name of centre

Town

Forename(s)

Surname

Number of seat

Date of birth

Day

Month

Year

Scottish candidate number

Total marks — 20

Attempt ALL questions.

You will hear two items in French. **Before you hear each item, you will have one minute to study the questions.** You will hear each item three times, with an interval of one minute between playings. You will then have time to answer the questions before hearing the next item.

You may NOT use a French dictionary.

Write your answers clearly, in **English**, in the spaces provided in this booklet. Additional space for answers is provided at the end of this booklet. If you use this space you must clearly identify the question number you are attempting.

Use **blue** or **black** ink.

You are not allowed to leave the examination room until the end of the test.

Before leaving the examination room you must give this booklet to the Invigilator; if you do not, you may lose all the marks for this paper.



* X 7 3 0 7 5 0 3 0 1 *

Total marks — 20

Attempt ALL questions

Item 1

Jean, a French student, speaks about a school exchange.

- (a) When does Jean’s school come to Scotland? State any **one** thing. 1

- (b) Which personal details do pupils have to give their teachers before signing up for the exchange? State any **two** things. 2

- (c) The pupils go to the Scottish school every morning. What other activities do they do:
- (i) in the afternoon? State any **two** things. 2

- (ii) in the evening with their host family? State any **one** thing. 1

- (d) What did Jean particularly love about Scotland? State any **one** thing. 1

- (e) What is the **main** benefit of taking part in a school exchange? Tick (✓) the correct statement. 1

It is a good way to get to know another country well	
You spend time away from home	
You have the opportunity to go away with your friends	



Item 2

Jacques talks to Monique about her recent school exchange experience in Scotland.

- (a) Why is Monique tired? State **two** things. 2

- (b) Monique talks about the differences in the Scottish school.

- (i) What does she say about the school facilities? State any **one** thing. 1

- (ii) Why does she think Scottish pupils are lucky? State any **two** things. 2

- (c) Monique took part in lessons in Scotland.

- (i) What happened in the history class? State any **one** thing. 1

- (ii) Why did she really enjoy the Spanish class? State **two** things. 2

- (d) What did she not like about the school? State any **two** things. 2

[Turn over



Item 2 (continued)

- (e) What does Monique say about school uniform? Tick (✓) the **two** correct statements.

2

It is smart	
It is not expensive	
The pupils feel proud when they wear it	
It is not popular with the pupils	

[END OF QUESTION PAPER]



* X 7 3 0 7 5 0 3 0 4 *

MARKS

DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



* X 7 3 0 7 5 0 3 0 5 *

MARKS

DO NOT
WRITE IN
THIS
MARGIN

ADDITIONAL SPACE FOR ANSWERS



* X 7 3 0 7 5 0 3 0 6 *

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE



[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE





National
Qualifications
2016

X730/75/13

**French
Listening Transcript**

MONDAY, 16 MAY

2:50 PM – 3:20 PM (approx)

This paper must not be seen by any candidate.

The material overleaf is provided for use in an emergency only (eg the recording or equipment proving faulty) or where permission has been given in advance by SQA for the material to be read to candidates with additional support needs. The material must be read exactly as printed.



* X 7 3 0 7 5 1 3 *

Instructions to reader(s)

For each item, read the English **once**, then read the French **three times**, with an interval of 1 minute between the three readings. On completion of the third reading, pause for the length of time indicated in brackets after the item, to allow the candidates to write their answers.

Where special arrangements have been agreed in advance to allow the reading of the material, those sections marked **(f)** should be read by a female speaker and those marked **(m)** by a male; those sections marked **(t)** should be read by the teacher.

(t) Item Number One

Jean, a French student, speaks about a school exchange.

You now have one minute to study the questions for Item Number One.

- (m)** Bonjour, je m'appelle Jean. Je vais vous parler de l'échange scolaire dans mon école. Tous les ans, nous passons une semaine au printemps en Ecosse.

Avant le séjour, chaque élève donne quelques détails personnels aux professeurs. Par exemple, des informations sur ses passe-temps, ses animaux domestiques, et s'il y a des choses qu'on n'aime pas manger. Ensuite, les profs essaient de mettre ensemble les élèves écossais et les élèves français qui partagent les mêmes intérêts.

A l'étranger, on loge chez son correspondant. Les journées sont très chargées. On passe les matinées en cours au collège. L'après-midi on va au parc d'attractions, on achète des cadeaux pour des amis ou on fait un tour de la ville. Le soir on reste en famille où on a l'occasion de goûter des spécialités du pays et on discute des événements de la journée.

J'ai vraiment adoré mon séjour en Ecosse. Les gens étaient vraiment chaleureux et le paysage était impressionnant. J'espère y retourner très bientôt. Je recommanderais un échange à tout le monde.

(2 minutes)

(t) Item Number Two

Jacques talks to Monique about her recent school exchange experience in Scotland.

You now have one minute to study the questions for Item Number Two.

- (m)** Salut Monique, tu es bien rentrée de ton échange scolaire?
- (f)** Ça va merci mais je suis toujours un peu fatiguée après le voyage de vingt-quatre heures en car. En plus, on était vraiment occupé en Ecosse tous les jours.
- (m)** Est-ce que tu as remarqué des différences au collège écossais?
- (f)** Ben, oui. Il y avait beaucoup de différences. Par exemple, le bâtiment était bien équipé avec un grand terrain de sport. De plus les élèves écossais ont de la chance! Ils finissent les cours avant 16 heures, ils ont moins de devoirs et ils peuvent participer aux activités après l'école.
- (m)** Est-ce que tu as participé aux cours?
- (f)** Oui tous les jours. Par exemple en histoire il y avait un débat animé et on a fait des sondages. La leçon que j'ai aimée le plus était l'espagnol car le prof était passionné par sa matière et expliquait bien ses cours.
- (m)** Est ce qu'il y avait des choses que tu n'aimais pas?
- (f)** Ce que j'ai trouvé moins bien était que la pause-déjeuner était trop courte; la plupart des élèves avait juste le temps de prendre un sandwich. De plus il n'y avait pas beaucoup de choix à la cantine et les repas n'étaient pas équilibrés.
- (m)** Et que penses-tu de l'uniforme scolaire?
- (f)** Tiens, ça fait un look très habillé. C'est une bonne idée de s'habiller différemment pour travailler au collège. A mon avis, les élèves sont fiers de porter leur uniforme et de faire partie d'une communauté.
- (m)** Ça a l'air très intéressant; je vais peut-être y aller l'année prochaine.

(2 minutes)

(t) End of test.

Now look over your answers.

[END OF TRANSCRIPT]

[BLANK PAGE]

DO NOT WRITE ON THIS PAGE